WORLD FORUM ON ACADEMIC INNOVATION AND DIGITAL LITERACY

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ МОРАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ У ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Независимый исследователь Ургенчского государственного университета имени Абу Райхана Беруни

Хасанова Умида Озодовна

Аннотация. В тезисах рассмотрены особенности процесса принятия моральных решений у подростков 13–17 лет в зависимости от возраста, пола и уровня эмпатии. Установлено, что с возрастом преобладает моральное суждение конвенционального уровня, а в 16–17 лет возрастает доля мышления, основанного на принципах.

Ключевые слова: *подростковый возраст, моральное решение, моральное суждение, эмпатия, развитие личности.*

Введение: Подростковый возраст — этап, на котором формируется система ценностей личности и накапливается опыт самостоятельного выбора. В этом возрасте ребёнок при принятии решений начинает опираться не столько на требования родителей или учителя, сколько на собственные внутренние критерии, мнение сверстников и социальную среду. Поэтому психологическое изучение процесса морального выбора подростков имеет актуальное значение для эффективной организации воспитательной и профилактической работы.

Проблема морального развития широко освещена в исследованиях Л. Кольберга, Ж. Пиаже и Дж. Реста. Однако в социокультурных условиях узбекских подростков зависимость этого процесса от возрастных и личностных факторов изучена недостаточно. Цель исследования — выявить психологические особенности процесса принятия моральных решений у подростков. Процесс принятия решений подростком формируется не только под влиянием его

индивидуально-психологических особенностей, но и семейной среды, воспитательных условий в образовательном учреждении, группы сверстников, социальных ценностей и современной цифровой среды. Особенно в этом возрасте усиление потребности в общении со сверстниками, стремление к самостоятельности и желание утвердить собственную личную позицию заметно влияют на моральный выбор подростка. В результате, принимая решение в конкретной ситуации, подросток начинает учитывать не столько непосредственное выполнение требований родителей или учителя, сколько собственные внутренние критерии, личные убеждения, мнение сверстников и нормы поведения, принятые в социальной среде. Принятие морального решения — это сложный психологический процесс, связанный со способностью человека различать противоположные критерии, такие как добро и зло, справедливость и несправедливость, ответственность и беспечность, долг и личная выгода, и выбирать один из них в конкретной ситуации. Такие решения определяются не только знаниями или знанием моральных правил, но и эмоциональным отношением личности, её эмпатией, способностью к самоконтролю, чувством ответственности, социальным опытом и возможностью рефлексивной оценки собственных поступков. Усложнению процесса принятия моральных решений в подростковом возрасте способствуют и психологические изменения, характерные для этого возраста.

Подросток стремится осознать своё «Я», понять, как его оценивают другие, и определить своё место в обществе. Вместе с тем противоречие между потребностью быть самостоятельным и ограничениями, установленными взрослыми, в отдельных ситуациях может приводить к импульсивным или противоречивым решениям. Поэтому моральный выбор подростков важно изучать не только с точки зрения «правильного» или «неправильного» решения, но и через систему мотивов, ценностей, эмоциональных переживаний и

социальных влияний, стоящих за этим решением. Проблема морального развития в зарубежной психологии широко освещена в исследованиях таких учёных, как Ж. Пиаже, Л. Кольберг и Дж. Рест. Ж. Пиаже обосновал, что моральные представления детей и понимание ими правил связаны с уровнем их когнитивного развития. Л. Кольберг же, объясняя моральное развитие как поэтапно формирующийся процесс, показал, что моральные решения человека связаны с уровнем его морального рассуждения. В подходе, разработанном Дж. Рестом, моральное поведение объясняется несколькими взаимосвязанными процессами, в том числе моральным осознанием ситуации, вынесением морального суждения, моральной мотивацией и осуществлением морального действия. Данные теоретические подходы служат важной методологической основой для объяснения механизмов принятия моральных решений подростками. Однако изучение процесса принятия моральных решений в отрыве от национально-культурных особенностей конкретного общества не позволяет получить полное научное представление. Ведь моральные критерии и выбор личности приобретают особое содержание через воспитание, сложившееся в семье, национальные ценности, махаллинскую и общественную среду, религиозно-духовные взгляды, систему образования, а также отношения со сверстниками. В процессе принятия моральных решений узбекскими подростками особое значение имеет влияние таких социальных институтов, как семья и махалля. Ценности, сформированные в семье, такие как уважение, почтение к старшим, взаимопомощь, ответственность, честность и сплочённость, влияют на моральный выбор подростка в повседневной жизни. Вместе с тем в условиях современной глобализации и цифровизации моральные взгляды подростков не ограничиваются традиционной социальной средой, а формируются также под влиянием интернета, социальных сетей, блогеров, массовой культуры и виртуальных групп сверстников. В частности, различные

образцы поведения в социальных сетях могут влиять на представления подростка о «приемлемых» и «неприемлемых» поступках. В ряде случаев поступки, ставшие популярными в виртуальной среде, вступают в противоречие с моральными нормами реальной жизни. В такой ситуации от подростка требуется анализировать имеющиеся моральные критерии, сопоставлять различные альтернативные варианты и заранее оценивать вероятные последствия решения. Следовательно, в современных условиях развитие способности принимать моральные решения является одним из важных факторов психологической устойчивости и социальной адаптации личности подростка. Глубокое психологическое изучение данной проблемы служит более точному пониманию закономерностей морального развития личности подростка, организации воспитательного процесса на основе индивидуально-психологических особенностей, а также разработке эффективных профилактических механизмов, направленных на предупреждение девиантного поведения.

Методы: Исследование проведено с участием 120 учащихся общеобразовательных школ в возрасте 13–17 лет (63 мальчика и 57 девочек). Участники были разделены на три возрастные группы (рис. 1).

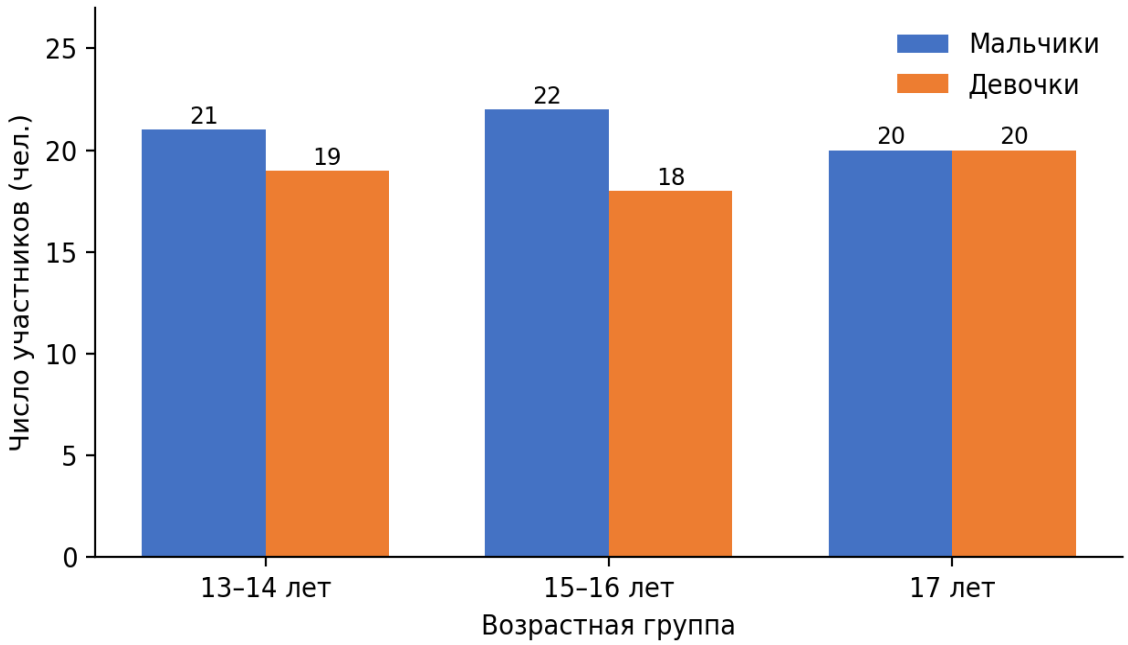


Рис. 1. Выборка исследования по возрастным группам и полу (n=120)

Были использованы следующие методы: моральные дилеммы Л. Кольберга (для определения уровня морального суждения); «Тест определения значимых проблем» Дж. Реста (DIT); опросник для оценки уровня эмпатии; математико-статистическая обработка (t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона). Результаты обработаны в программе SPSS, уровень достоверности принят равным $p<0,05$.

Результаты: Распределение уровней морального суждения по возрастным группам представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение уровней морального суждения по возрастным группам

Возрастная группа	Доконвенциональный уровень	Конвенциональный уровень	Постконвенциональный уровень
13–14 лет	38%	52%	10%
15–16 лет	21%	57%	22%

Возрастная группа	Доконвенциональный уровень	Конвенциональный уровень	Постконвенциональный уровень
17 лет	12%	53%	35%

С возрастом доля ответов, основанных на собственной выгоде, уменьшилась, а доля ответов, опирающихся на общечеловеческие принципы, увеличилась. Между уровнем морального суждения и показателем эмпатии выявлена положительная связь средней силы ($r=0,46$; $p<0,01$). У девочек эмпатия и ориентация на социальные нормы были несколько выше ($p<0,05$), тогда как различие по общему моральному уровню не было статистически значимым.

Обсуждение: Полученные результаты показывают, что в подростковом возрасте моральное мышление постепенно переходит от внешнего контроля к внутренним нормам. Высокий уровень эмпатии создаёт основу для принятия решений с учётом состояния другого человека, поэтому её развитие может быть важным направлением нравственного воспитания. В практическом плане школьным психологам рекомендуются занятия по обсуждению моральных дилемм и тренинги, развивающие эмпатию. В качестве ограничения исследования можно указать малый размер выборки и ограниченный территориальный охват; в дальнейшем необходимы долговременные (лонгитюдные) наблюдения.

Использованная литература

1. Kohlberg L. The Philosophy of Moral Development. – San Francisco: Harper & Row, 1981.
2. Piaget J. The Moral Judgment of the Child. – London: Routledge, 1932.
3. Rest J.R. Moral Development: Advances in Research and Theory. – New York: Praeger, 1986.



4. G‘oziyev E.G‘. Ontogenez psixologiyasi [Психология онтогенеза]. – Toshkent: Noshir, 2010.
5. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya [Социальная психология]. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012.
6. Xaydarov I.O. Shaxsning psixologik xususiyatlari [Психологические особенности личности]. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2011.