СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Иноятова Зульфия
Доцент «Педагогика начального образования»
Узбекского национального педагогического
университета имени Низами
Усмонова Сабрина Азимжон кизи
Студентка 4 курса по
специальности начального образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации младших школьников в условиях современного начального образования. Раскрывается сущность понятия «учебная мотивация», анализируются психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, влияющие на развитие мотивационной сферы.

Ключевые слова: учебная мотивация, начальное образование, младшие школьники, современные педагогические подходы, методы обучения, образовательные технологии, познавательная активность.

Annotation. This article examines the problem of forming learning motivation among primary school students in the context of modern primary education. The essence of the concept of “learning motivation” is revealed, and the psychological and pedagogical characteristics of primary school age influencing the development of the motivational sphere are analyzed. Special attention is paid to modern pedagogical approaches, methods, and technologies aimed at developing stable positive motivation for learning activities.

The necessity of a comprehensive application of learner-centered, activity-based, game-based, and interactive teaching technologies in the educational process of

primary school is substantiated.

Современное развитие системы образования характеризуется активным внедрением инновационных технологий, обновлением содержания обучения и ориентацией на личностное развитие обучающихся. В условиях модернизации образования особое значение приобретает проблема формирования учебной мотивации младших школьников, так как именно в начальной школе закладываются основы отношения ребёнка к учебной деятельности, формируется познавательный интерес и стремление к получению знаний.

Учебная мотивация является важнейшим компонентом успешного обучения. От её уровня зависит активность учащихся на уроке, качество усвоения знаний, развитие самостоятельности и ответственность за результаты собственной деятельности. Недостаточно сформированная мотивация приводит к снижению учебной активности, ухудшению успеваемости, развитию тревожности и потере интереса к обучению.[1]

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования устойчивой учебной мотивации, поскольку в этом возрасте дети отличаются высокой эмоциональностью, любознательностью, стремлением к одобрению со стороны взрослых и желанием достигать успеха. В этой связи перед педагогами стоит задача создания таких условий обучения, которые способствовали бы развитию положительного отношения к учению и формированию устойчивой мотивации.[6]

Целью данной статьи является анализ современных подходов к формированию учебной мотивации в начальном образовании и обоснование их эффективности в практике начальной школы.

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних побуждений, направляющих и регулирующих учебную деятельность учащихся. Она включает в себя интерес к учебному процессу, стремление к

приобретению знаний, желание достигать высоких результатов, потребность в самореализации и признании.[1]

В структуре учебной мотивации выделяют следующие компоненты:

- познавательные мотивы, связанные с интересом к знаниям и процессу познания;
- социальные мотивы, обусловленные желанием получить одобрение со стороны учителя, родителей и сверстников;
- мотивы достижения успеха, проявляющиеся в стремлении к высоким результатам;
- внешние мотивы, связанные с поощрением или наказанием.

Для младших школьников характерно преобладание внешней мотивации, однако задачей начальной школы является постепенный переход от внешних стимулов к формированию внутренней, осознанной мотивации.[1]

Сформированная учебная мотивация способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, настойчивость, умение преодолевать трудности. Она является важнейшим фактором успешного обучения и личностного развития ребёнка.

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности в целом. В этот период формируются основы учебной деятельности, развиваются произвольность поведения, внимание, память, мышление и речь.[4]

Одной из ключевых особенностей данного возраста является высокая восприимчивость к педагогическому воздействию. Дети активно реагируют на похвалу, поощрение, одобрение, а также на эмоциональную атмосферу урока. В этом возрасте особенно важно создать условия для переживания ситуации успеха, так как именно она способствует формированию положительной

самооценки и уверенности в собственных силах.[1]

Познавательная активность младших школьников проявляется в стремлении задавать вопросы, исследовать окружающий мир, экспериментировать и получать новые знания. Однако при однообразной и формальной организации учебного процесса интерес к обучению быстро снижается.[6]

Это требует от учителя использования разнообразных форм, методов и приёмов обучения.

Особое значение имеет развитие произвольной регуляции поведения. Формирование учебной мотивации способствует развитию способности планировать свою деятельность, контролировать результаты и нести ответственность за выполненную работу.

Современная педагогика предлагает широкий спектр подходов, направленных на формирование устойчивой учебной мотивации у младших школьников.[5]

Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход предполагает признание уникальности каждого ребёнка, учёт его индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей. В центре образовательного процесса находится личность ученика, а учитель выступает в роли наставника, помощника и партнёра.[6]

Применение данного подхода позволяет создать атмосферу доверия, сотрудничества и психологического комфорта. Ученики чувствуют поддержку со стороны учителя, что способствует формированию положительного отношения к обучению и повышению учебной мотивации.

Основными принципами личностно-ориентированного подхода являются:

уважение к личности ребёнка;

создание ситуации успеха;

дифференцированный подход к обучению;

развитие самостоятельности и инициативы.

Деятельностный подход

Деятельностный подход основывается на активном включении учащихся в учебный процесс. Обучение рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, направленная на решение учебных задач.[2]

Использование проблемных заданий, проектной деятельности, практических упражнений способствует формированию познавательного интереса, развитию логического мышления и самостоятельности. Учащиеся учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Деятельностный подход способствует развитию ответственности, целеустремлённости и устойчивой мотивации к обучению.

Игровой подход

Игра является ведущей деятельностью младшего школьного возраста, поэтому её использование в учебном процессе является одним из наиболее эффективных средств формирования учебной мотивации.[4]

Игровые технологии создают эмоционально насыщенную атмосферу, способствуют активизации познавательной деятельности, развитию внимания, памяти и мышления. Дидактические игры, ролевые ситуации, викторины, квесты и соревнования делают процесс обучения интересным и увлекательным.

Игровой подход способствует формированию положительных эмоций, снижению тревожности и повышению уверенности в собственных силах.

Интерактивный подход

Интерактивные методы обучения предполагают активное взаимодействие учащихся между собой и с учителем. Работа в парах и группах,

коллективное обсуждение, дискуссии, мозговые штурмы и использование цифровых образовательных ресурсов повышают уровень вовлечённости учащихся в учебный процесс. Интерактивный подход способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, формированию ответственности и толерантности. Учащиеся учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения и находить совместные решения.[6]

В практике начальной школы широко применяются различные педагогические технологии, направленные на повышение учебной мотивации:

проектная деятельность, способствующая развитию самостоятельности и творческого мышления;

проблемное обучение, формирующее познавательный интерес;

информационно-коммуникационные технологии, повышающие наглядность и доступность учебного материала;

здоровьесберегающие технологии, создающие благоприятные условия для обучения;

рефлексивные методы, направленные на осознание учащимися результатов своей деятельности.

Комплексное использование данных технологий позволяет создать развивающую образовательную среду, способствующую формированию устойчивой учебной мотивации.

Эффективность формирования учебной мотивации во многом зависит от соблюдения следующих педагогических условий:

- ✓ *Создание благоприятного психологического климата в классе.*
- ✓ *Организация ситуации успеха для каждого ученика.*
- ✓ *Использование разнообразных форм и методов обучения.*
- ✓ *Поощрение инициативы и самостоятельности учащихся.*
- ✓ *Индивидуальный подход к каждому ребёнку.* [1,6]

Реализация данных условий способствует формированию положительного отношения к учебной деятельности и развитию устойчивой мотивации.

Таким образом, формирование учебной мотивации младших школьников является одной из ключевых задач современного начального образования. Использование личностно-ориентированного, деятельностного, игрового и интерактивного подходов позволяет значительно повысить интерес учащихся к обучению, активизировать их познавательную деятельность и создать условия для успешного усвоения знаний.

Комплексное применение современных педагогических технологий способствует формированию гармонично развитой личности, способной к самостоятельному обучению, самореализации и успешной социальной адаптации. [6]

Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2008.

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2019.

3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М.: Педагогика, 2010.