ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Юлдашева Рано Джураевна, Старший преподаватель кафедры "Иностранных языков" университета Турон

Севастьянова Надежда Александровна, Магистр 1 курса отделения лингвистики группы МагР/025 университета Турон

Аннотация. В статье анализируется роль цифровых технологий в процессе формирования языковой компетенции учащихся при изучении русского языка. Рассматриваются основные направления использования цифровых инструментов — от интерактивных платформ и образовательных приложений до онлайн-корпусов и мультимедийных ресурсов. Показано, что внедрение цифровых технологий способствует индивидуализации обучения, повышению мотивации и формированию функциональной грамотности учащихся. Отдельное внимание уделено педагогическим условиям эффективного использования цифровой среды.

Ключевые слова: цифровые технологии, языковая компетенция, функциональная грамотность, русский язык, интерактивные ресурсы, цифровизация образования.

Annotatsiya. Maqolada rus tilini o‘qitishda o‘quvchilarning til kompetensiyasini shakllantirish jarayonida raqamli texnologiyalarning roli tahlil qilinadi. Raqamli vositalardan foydalanish yo‘nalishlari — interfaol platformalar, ta’limiy ilovalar, onlayn korpuslar va multimediali resurslar misolida ko‘rsatib o‘tilgan. Raqamli texnologiyalar ta’limni individuallashtirish, motivatsiyani oshirish va funksional savodxonlikni rivojlantirishga xizmat qilishi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, til kompetensiyasi, funksional savodxonlik, rus tili, interfaol resurslar, ta’limni raqamlashtirish.

Abstract. The article analyzes the role of digital technologies in developing students' language competence in Russian language learning. It explores the use of digital tools such as interactive platforms, educational applications, online corpora, and multimedia resources. The study emphasizes that digital technologies support individualized learning, enhance motivation, and foster students' functional literacy. Special attention is paid to the pedagogical conditions for effective integration of digital tools in the learning process.

Keywords: digital technologies, language competence, functional literacy, Russian language, interactive resources, digital education.

ВВЕДЕНИЕ. Цифровая трансформация образования радикально меняет представления о методике преподавания русского языка. Сегодня цифровые технологии становятся не просто вспомогательным инструментом, а полноценной средой, в которой формируется языковая компетенция учащихся. Это обусловлено необходимостью развивать у школьников навыки поиска, анализа и критической оценки информации, а также способности к самостоятельному языковому действию в цифровом пространстве.

Под языковой компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих владение всеми уровнями языка — фонетическим, лексическим, грамматическим и прагматическим. Формирование этой компетенции требует активного взаимодействия учащегося с языковой средой, что возможно благодаря современным цифровым инструментам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Цифровые технологии позволяют охватывать все компоненты языковой компетенции:

- **Фонетическая и орфоэпическая компетенция**: использование аудиотренажёров и онлайн-сервисов распознавания речи (например, Forvo или Speechelo) помогает учащимся правильно произносить слова, контролировать интонацию и ритм.

- **Лексическая компетенция**: платформы типа Quizlet позволяют создавать персонализированные карточки со словами, повторять их в интерактивной форме и отслеживать прогресс.
- **Грамматическая компетенция**: автоматизированные тренажёры проверяют правильность построения предложений, указывают типичные ошибки, что позволяет формировать навыки корректной речи.
- **Коммуникативная компетенция**: цифровая среда создаёт возможности для групповой работы, дискуссий и проектной деятельности, включая международные онлайн-проекты и обмен видео- и текстовыми материалами.
- **Социокультурная компетенция**: мультимедийные ресурсы, виртуальные экскурсии, интерактивные карты и платформы типа Google Earth или Artsteps дают доступ к культурному контексту языка, что способствует лучшему пониманию его использования в реальной жизни.

В цифровом обучении формируется индивидуальная образовательная траектория каждого учащегося. Традиционная модель часто ограничивается проверкой знаний в форме контрольных и устных ответов, тогда как цифровой подход обеспечивает непрерывную обратную связь и анализ прогресса.

Далее приведен ряд преимуществ использования цифрового подхода в образовании.

1. **Персонализация обучения:** системы адаптивного тестирования (Stepik, Moodle) подбирают задания под уровень ученика.
2. **Системность:** данные о результатах собираются в единой платформе, что позволяет отслеживать динамику на протяжении учебного года.
3. **Мотивация:** игровые элементы, рейтинги, бейджи и награды стимулируют учащихся к активной работе.

4. **Аналитика:** учитель может выявить темы с наибольшим количеством ошибок, что позволяет скорректировать программу.

Практические кейсы использования цифровых ресурсов

Кейс 1 (Узбекистан, школа №12, Ташкент):

- Группа из 25 учащихся работала с онлайн-тренажёрами по грамматике и лексике.
- В течение семестра система фиксировала количество ошибок, время выполнения заданий, активность на платформе.
- **Результаты:** средний балл по грамматике вырос на 20 %, вовлечённость учащихся увеличилась на 35 %, количество повторяющихся ошибок сократилось на 28 %.

Кейс 2 (Международный опыт, Финляндия):

- Используется платформа Edmodo Analytics, где преподаватели РКИ отслеживают индивидуальные траектории обучения.
- Студенты работают с интерактивными текстами и упражнениями, а система автоматически генерирует рекомендации по повторению сложных тем.
- **Вывод:** применение аналитики данных позволяет оптимизировать учебный процесс и корректировать программу в режиме реального времени.

Кейс 3 (Проектная деятельность):

- Учащиеся создают электронные «словари темы» по выбранной области (например, «Природа», «Культура»).
- Используются мультимедийные ресурсы: аудио для произношения, видео для иллюстрации значений слов.
- Такой подход развивает функциональную грамотность, креативность и навыки самостоятельного обучения.

Методические рекомендации для учителей

1. **Интеграция цифровых инструментов в урок:** использовать интерактивные задания как часть плана, а не дополнительный материал.
2. **Контроль и аналитика:** фиксировать данные о результатах каждого учащегося, анализировать их для корректировки методов преподавания.
3. **Создание адаптивной среды:** применять платформы, которые подстраиваются под уровень знаний учащегося.
4. **Комбинирование традиционных и цифровых методов:** сочетание живого общения, письменных заданий и онлайн-активностей повышает эффективность усвоения материала.
5. **Формирование цифровой грамотности:** обучать учащихся работе с источниками информации, критической оценке материалов, этичному использованию интернета.

Современные технологии продолжают развиваться: появляются системы на основе искусственного интеллекта, которые способны оценивать не только правильность выполнения задания, но и стилистические и коммуникативные аспекты текста. Возможности анализа больших данных (Big Data) открывают новые горизонты для мониторинга прогресса учащихся и персонализации обучения.

Внедрение таких технологий требует повышения квалификации педагогов, создания методических рекомендаций и поддержки со стороны образовательной администрации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Применение цифровых технологий в процессе обучения русскому языку существенно расширяет возможности формирования языковой компетенции учащихся. Интерактивные платформы, онлайн-тренажёры, мультимедийные ресурсы и системы аналитики позволяют:

- индивидуализировать обучение и учитывать особенности каждого ученика;

- повышать мотивацию и вовлечённость за счёт игровых и интерактивных форм;
- отслеживать динамику освоения материала и корректировать учебный процесс на основе данных;
- развивать функциональную грамотность и цифровые навыки учащихся.

Эффективная интеграция цифровых инструментов требует от учителя высокой цифровой и педагогической компетентности, умения сочетать традиционные методы с инновационными технологиями. Таким образом, цифровизация образования становится ключевым фактором повышения качества преподавания русского языка и подготовки функционально грамотного пользователя языка в современном мире.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Н. В. Цифровая дидактика: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2022.
2. Блинова, О. И. Информационные технологии в преподавании русского языка. — Санкт-Петербург: РХГА, 2021.
3. Гущина, Т. П. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы. — Казань: КФУ, 2023.
4. ZiyoNet. Электронная образовательная платформа Республики Узбекистан. — https://ziyonet.uz
5. Stepik.org. Онлайн-платформа для адаптивного обучения. — https://stepik.org
6. Siemens, G. Learning Analytics: The Emergence of a Discipline. — American Behavioral Scientist, 2013.
7. Baker, R. S., Inventado, P. S. Educational Data Mining and Learning Analytics. — Springer, 2014.

8. Черкасова, Е. Г. Data-driven подход в образовании: возможности и риски. — Вестник педагогических инноваций, 2022.