«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Азаматов Самандар Азаматович
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
специальность : Инклюзивное образование

Аннотация

В статье рассматриваются особенности использования коррекционно-развивающих технологий в системе физического воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Раскрывается значение физической активности в коррекции двигательных нарушений, развитии координации движений, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков детей с ОПФР. Особое внимание уделяется характеристике игровых технологий, психогимнастики, релаксационных упражнений, арт-терапии и других эффективных методов коррекционно-развивающей работы. Описаны педагогические условия организации физической активности в специализированных образовательных учреждениях. Аргументируется потенциал систематического использования коррекционно-развивающих технологий в повышении двигательной активности, развитии самостоятельности, улучшении эмоционального состояния и успешной социальной адаптации детей с ОПФР.

Ключевые слова: физическое воспитание, коррекционно-развивающие технологии, дети с ОПФР, физическая активность, адаптивная физическая культура, игровая деятельность, социализация, коррекционная педагогика.

Abstract

The article examines the features of using correctional and developmental technologies in the system of physical education for children with disabilities in psychophysical development. The importance of physical activity in correcting motor impairments, developing coordination, emotional-volitional qualities, and communication skills in children with special educational needs is revealed. Particular attention is paid to game technologies, psychogymnastics, relaxation exercises, art therapy, and other modern methods of correctional and developmental work. The pedagogical conditions for organizing physical activity in specialized educational institutions are analyzed. It is noted that the systematic use of correctional and developmental technologies contributes to increasing motor activity, developing independence, improving emotional well-being, and promoting successful social adaptation of children with disabilities in psychophysical development.

Keywords: physical education, correctional and developmental technologies, children with psychophysical developmental disabilities, physical activity, adaptive physical culture, игровая activity, socialization, correctional pedagogy.

Введение. В современных условиях развития системы образования Республики Узбекистан особое внимание уделяется вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОПФР. Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для полноценного развития личности ребёнка, укрепления его здоровья и обеспечения равных возможностей в получении образования. В Республике Узбекистан реализуются последовательные меры, направленные на совершенствование системы специального и инклюзивного образования, поддержку детей с особыми образовательными потребностями и повышение качества коррекционно-педагогической работы. Важное значение в данном направлении имеют Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Закон

Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью», а также государственные программы, направленные на развитие инклюзивного образования и охрану здоровья подрастающего поколения [1].

В нормативных документах Республики Узбекистан подчёркивается необходимость создания благоприятных условий для физического, интеллектуального и социального развития детей с ОПФР. В связи с этим, особую актуальность приобретает организация физического воспитания с использованием современных коррекционно-развивающих технологий, способствующих развитию двигательной активности, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей. Физическая активность играет важную роль в развитии детей с ОПФР, поскольку способствует укреплению здоровья, развитию координации движений, формированию коммуникативных навыков и повышению эмоциональной устойчивости. Использование коррекционно-развивающих технологий в процессе физического воспитания позволяет сделать занятия более доступными, интересными и эффективными для детей с различными особенностями психофизического развития. Особое значение в коррекционно-развивающей работе приобретают игровые технологии, адаптивные упражнения, элементы психогимнастики, подвижные игры и практические методы, направленные на развитие двигательной активности и формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой. Систематическое применение данных технологий способствует повышению самостоятельности детей, развитию интереса к физической активности и успешной интеграции в образовательную среду [2, 3].

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических подходов к организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями психофизического развития в условиях специализированных образовательных учреждений.

Основная часть. Физическое воспитание детей с ОПФР является важной частью коррекционно-развивающей работы в системе специального образования. Организация двигательной активности детей с ОПФР требует использования специальных педагогических подходов, направленных не только на развитие физических качеств, но и на коррекцию нарушений психофизического развития, формирование коммуникативных навыков и успешную социальную адаптацию обучающихся. В процессе физического воспитания детей с ОПФР особое значение приобретают коррекционно-развивающие технологии, обеспечивающие создание благоприятных условий для развития личности ребёнка. Использование данных технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, уровень их физического и психоэмоционального развития, а также способствует повышению интереса к занятиям физической культурой. Практика показывает, что у многих детей с ОПФР наблюдаются нарушения координации движений, недостаточная двигательная активность, трудности в развитии мелкой и общей моторики, а также снижение мотивации к выполнению физических упражнений. В связи с этим, организация занятий требует применения специальных методов, направленных на постепенное развитие двигательных навыков, формирование уверенности в собственных возможностях и создание положительного эмоционального настроя во время занятий. Одним из наиболее эффективных средств коррекционно-развивающей работы являются игровые технологии. Использование подвижных игр, игровых упражнений и элементов соревновательной деятельности способствует повышению двигательной активности учащихся и формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой. В процессе игровой деятельности дети легче включаются в выполнение упражнений, активнее взаимодействуют друг с другом и быстрее осваивают новые двигательные действия [4, 5].

Анализ педагогической практики показывает, что игровые методы оказывают положительное влияние не только на физическое развитие детей, но и на их эмоциональное состояние. Во время подвижных игр у учащихся снижается уровень тревожности, развивается уверенность в себе, улучшаются коммуникативные навыки и формируются навыки взаимодействия в коллективе. Особенно важным является то, что игровая деятельность способствует преодолению психологической скованности и повышает уровень социальной активности детей с ОПФР. Важную роль в системе физического воспитания играют упражнения коррекционной направленности, способствующие развитию координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве, двигательной памяти. Систематическое выполнение таких упражнений способствует улучшению общего физического состояния детей и развитию основных двигательных навыков. В процессе занятий особое внимание уделяется постепенному усложнению упражнений, соблюдению индивидуального подхода и созданию ситуации успеха для каждого ребёнка. Одним из эффективных направлений коррекционно-развивающей работы является использование психогимнастики и релаксационных упражнений. Данные методы способствуют снижению эмоционального напряжения, развитию самоконтроля и формированию положительного эмоционального состояния учащихся. Практика показывает, что включение элементов психогимнастики в структуру занятий помогает детям легче адаптироваться к учебной деятельности и повышает уровень их эмоциональной устойчивости.

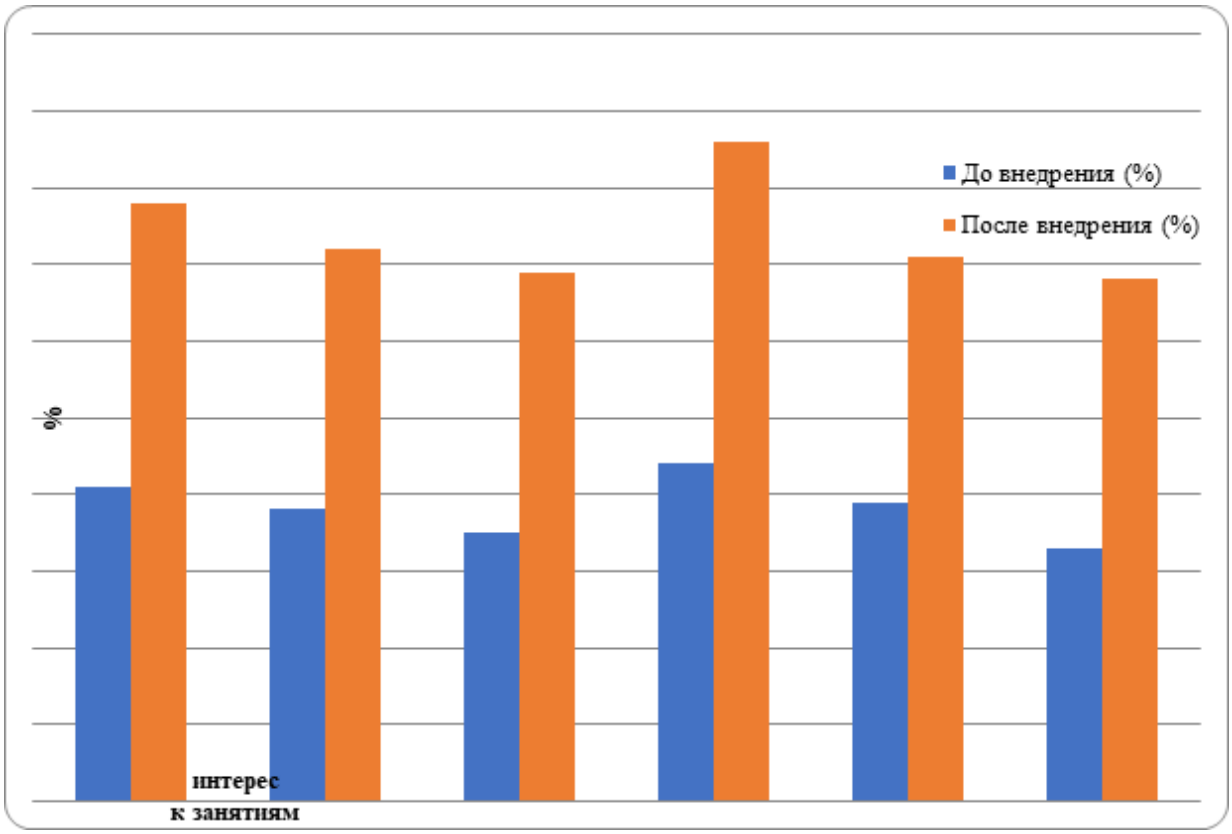


Рисунок 1 – Сравнительные показатели физической активности

Источник к рисунку 2.1: составлено автором на основе результатов педагогического наблюдения, диагностического анализа и обобщения коррекционно-развивающей работы по развитию физической активности детей с особенностями психофизического развития в специализированной школе-интернате №100 г. Ташкента за 2023–2025 гг.

Диаграмма отражает сравнительные показатели развития детей с ограниченными возможностями психофизического развития до и после внедрения игровых и коррекционно-развивающих технологий в систему физического воспитания. Представленные данные показывают устойчивую положительную динамику по всем анализируемым направлениям. Наиболее выраженный рост наблюдается по показателю интереса к занятиям физической культурой: до внедрения специальных методик он составлял 44 %, а после их

применения увеличился до 86 %, то есть положительная динамика составила 42 %. Это свидетельствует о том, что игровая форма организации физической активности является наиболее привлекательной и мотивирующей для детей с ОПФР, так как снижает страх перед выполнением упражнений и формирует положительное отношение к занятиям [6, 7].

Значительное улучшение отмечается и по уровню двигательной активности: показатель вырос с 41 % до 78 %, что составляет прирост на 37 %. Данный результат подтверждает, что систематическое использование подвижных игр, игровых эстафет, упражнений на координацию и адаптированных двигательных заданий способствует активизации двигательной инициативы детей. Положительная динамика также зафиксирована по эмоциональной устойчивости: показатель увеличился с 33 % до 68 %, то есть на 35 %. Это показывает, что занятия физическим воспитанием в игровой форме способствуют снижению тревожности, эмоционального напряжения и повышению уверенности ребёнка в собственных возможностях. Показатель координации движений повысился с 38 % до 72 %, что составляет прирост на 34 %. Это связано с регулярным включением упражнений на равновесие, ориентировку в пространстве, точность движений и согласованность двигательных действий. Уровень самостоятельности также вырос с 35 % до 69 %, что говорит о постепенном формировании у детей способности активнее включаться в занятия, выполнять задания без постоянной помощи педагога и проявлять инициативу. Коммуникативная активность увеличилась с 39 % до 71 %, что подтверждает социализирующее значение физического воспитания, особенно при использовании коллективных подвижных игр [8, 9, 10].

Особое значение в процессе физического воспитания детей с ОПФР имеет создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях. Поддержка со стороны педагога, поощрение даже незначительных успехов учащихся и

доброжелательное взаимодействие способствуют формированию положительной мотивации к физической активности. В условиях эмоционального комфорта дети проявляют большую активность, становятся более уверенными и заинтересованными в выполнении упражнений. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показывает, что систематическое использование специальных педагогических технологий способствует повышению двигательной активности детей с ограниченными возможностями психофизического развития. Учащиеся становятся более активными, самостоятельными и уверенными в своих возможностях. У многих детей наблюдаются положительные изменения в развитии координации движений, коммуникативных навыков и эмоционального состояния. Кроме того, физическая активность оказывает положительное влияние на социальную адаптацию детей с ОПФР. В процессе коллективных игр и совместных упражнений учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила поведения, проявлять взаимопомощь и работать в коллективе. Это способствует развитию навыков общения и успешной интеграции детей в образовательную среду. Таким образом, использование коррекционно-развивающих технологий в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями психофизического развития является важным условием повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. Применение игровых методов, адаптивных упражнений, психогимнастики и практических форм деятельности способствует развитию двигательной активности, улучшению эмоционального состояния и формированию социальных навыков учащихся.

Заключение

Проведённый анализ показал, что использование коррекционно-развивающих технологий в процессе физического воспитания детей с

ограниченными возможностями психофизического развития имеет важное значение для их физического, эмоционального и социального развития. Организация занятий с применением специальных педагогических методов способствует не только развитию двигательной активности учащихся, но и формированию уверенности в собственных возможностях, повышению мотивации к физическим упражнениям и развитию коммуникативных навыков. В ходе исследования было установлено, что использование игровых технологий, адаптивных упражнений, психогимнастики и практических форм работы положительно влияет на развитие координации движений, эмоционального состояния и социальной активности детей с ОПФР. В процессе физкультурных занятий учащиеся становятся более активными, самостоятельными и заинтересованными в выполнении различных видов деятельности. Особое значение в системе коррекционно-развивающей работы имеет создание благоприятной психологической атмосферы и применение индивидуального подхода к каждому ребёнку. Поддержка со стороны педагога, использование доступных форм деятельности и организация коллективных упражнений способствуют успешной адаптации детей в образовательной среде и формированию навыков взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, применение коррекционно-развивающих технологий в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями психофизического развития позволяет повысить эффективность коррекционно-педагогической работы, способствует укреплению здоровья учащихся и создаёт условия для их полноценного развития и социальной адаптации.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — Ташкент, 2020.
2. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью». — Ташкент, 2021.

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы специального образования». — Ташкент, 2020.

4. Аксенова Л. И. Специальная педагогика. — Москва: Академия, 2018. — 320 с.

5. Борякова Н. Ю. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: Владос, 2019. — 256 с.

6. Выготский Л. С. Основы дефектологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 654 с.

7. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. — Москва: Академия, 2018. — 176 с.

8. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура. — Москва: Спорт, 2020. — 384 с.

9. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. — Москва: Просвещение, 2019. — 280 с.

10. Назарова Н. М. Специальная педагогика. — Москва: Академия, 2021. — 400 с.

11. Пузанов Б. П. Коррекционная педагогика. — Москва: Академия, 2018. — 272 с.

12. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в системе специального образования. — Москва: Владос, 2020. — 223 с.

13. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями развития. — Санкт-Петербург: Речь, 2019. — 350 с.

14. Юнусова Д. Ш. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой учёный. — 2021. — № 12. — С. 145–148.

15. Ярмухамедова М. А. Современные технологии коррекционно-

развивающей работы с детьми с ОПФР // Педагогика и психология образования. — 2022. — № 4. — С. 58–63.