ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Лейла Тахировна Казимова
Ургенчский государственный педагогический институт,
Ургенч, Узбекистан, leylakazimova122002@gmail.com
ORCID 0009-0004-5767-7044

Аннотация: В статье подробно рассматривается феномен дуального обучения через призму современной педагогической и возрастной психологии. Анализируются механизмы психологической адаптации обучающихся при переходе из академической среды в производственную и практическую деятельность, проблемы формирования профессиональной идентичности, развитие внутренней мотивации и эмоциональной устойчивости. Особое внимание уделяется роли наставничества, психологической поддержки, интерактивным методам обучения и профилактике синдрома выгорания на ранних этапах становления специалиста.

Ключевые слова: дуальное образование, профессиональная идентичность, психологическая адаптация, наставничество, контекстное обучение, когнитивная гибкость, эмоциональная устойчивость, мотивация, педагогическая психология.

Annotatsiya: Maqolada dual ta’lim fenomeni zamonaviy pedagogik va yosh psixologiyasi prizmasi orqali batafsil ko‘rib chiqiladi. Ta’lim oluvchilarning akademik muhitdan ishlab chiqarish va amaliy faoliyatga o‘tishidagi psixologik moslashuv mexanizmlari, kasbiy identifikatsiyani shakllantirish muammolari, ichki motivatsiya va emotsional barqarorlikni rivojlantirish tahlil qilinadi. Mutaxassisning shakllanishining dastlabki bosqichlarida ustoz-shogirdlik (murabbiylik) tizimining o‘rni, psixologik qo‘llab-quvvatlash, interfaol o‘qitish usullari va kasbiy toliqish

(tashkiliy yonish) sindromining oldini olishga alohida e’tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: dual ta’lim, kasbiy identifikatsiya, psixologik moslashuv, ustoz-shogirdlik (murabbiylik), kontekstli ta’lim, kognitiv moslashuvchanlik, emotsional barqarorlik, motivatsiya, pedagogik psixologiya.

Abstract: The article examines the phenomenon of dual education through the lens of modern pedagogical and developmental psychology. It analyzes the mechanisms of psychological adaptation of students during the transition from the academic environment to professional and practical activity, the formation of professional identity, and the development of intrinsic motivation and emotional stability. Special attention is paid to the role of mentorship, psychological support, interactive teaching methods, and the prevention of occupational burnout during the early stages of a specialist's professional development.

Keywords: dual education, professional identity, psychological adaptation, mentorship, contextual learning, cognitive flexibility, emotional stability, motivation, educational psychology.

1. Введение: Актуальность и постановка проблемы

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда и высокого темпа научно-технологического прогресса традиционная академическая модель образования сталкивается с существенным вызовом — оторванностью фундаментальной теоретической подготовки от реальных требований и условий профессиональной практики. Классический формат «лекция — семинар — зачет» эффективно формирует понятийную базу, однако часто оставляет студента не подготовленным к реальным стрессогенным, коммуникативным и организационным задачам трудовой деятельности.

Решением данного структурного противоречия выступает дуальное образование — система, при которой теоретическое освоение дисциплины органично сочетается с регулярной практической работой на базе профильных

организаций, предприятий или образовательных учреждений. В рамках дуального подхода студент не просто изучает модель будущей профессии, а погружается в неё как действующий субъект.

Однако переход от роли традиционного «обучаемого» к роли «работающего специалиста» не является чисто организационным шагом. Это глубокий психологический кризис развития, затрагивающий самосознание, систему ценностей, эмоционально-волевую сферу и социальные роли обучающегося. Без понимания психологических механизмов этого перехода внедрение дуального образования рискует столкнуться с высокой дезадаптацией студентов, выгоранием и снижением учебной мотивации.

2. Теоретические основы психологии дуального обучения

2.1. Контекстное обучение и теория деятельностного подхода

В основе успешности дуальной системы лежит контекстное обучение (А.А. Вербицкий). В традиционной лекционной системе знание подается абстрактно и изолированно от социально-профессионального контекста, что порождает проблему «мертвого знания» — информации, которой студент владеет на экзамене, но не умеет применить в реальной ситуации.

При дуальном обучении усвоение знаний сразу встраивается в профессиональную деятельность:

Абстрактное понятие подкрепляется предметным действием.

Учебная задача приобретает личностный и профессиональный смысл.

Активизируется зона ближайшего развития (Л.С. Выготский), где роль ведущего взрослого/эксперта выполняет наставник на производстве или старший коллега.

2.2. Психология формирования профессиональной идентичности

Профессиональная идентичность — это не просто выбор специальности, а многоуровневая структура самосознания, включающая:

Когнитивный компонент: понимание специфики профессии, её требований, норм и ценностей.

Эмоционально-оценочный компонент: отношение к себе как к будущему специалисту, уровень профессиональной самооценки и уверенности.

Поведенческий компонент: владение навыками саморегуляции, профессионального общения и решения практических задач.

Дуальное образование ускоряет трансформацию самосознания: студент перестает воспринимать себя исключительно как «потребителя информации» и начинает идентифицировать себя с профессиональным сообществом.

3. Динамика и фазы психологической адаптации студента

Процесс вхождения студента в дуальную систему обучения носит фазовый характер и сопровождается выраженной динамикой эмоциональных состояний.

Фаза 1. Первичная эйфория и завышенные ожидания

На начальном этапе студент испытывает подъем мотивации, связанный с чувством взрослости, самостоятельности и выходом из «скучных» учебных аудиторий. Ожидания от практики носят идеально-романтический характер.

Фаза 2. Адаптационный шок и ролевой конфликт

Столкновение с реальными требованиями организации выявляет разрыв между идеальной моделью из учебника и реальным рабочим процессом. На этой фазе обостряются следующие психологические проблемы:

Высокая социально-оценочная тревожность: страх совершить ошибку перед реальными коллегами или клиентами/обучаемыми.

Ролевой конфликт: необходимость одновременно соответствовать академическим требованиям (сдача сессий, написание научных работ) и соблюдать жесткий трудовой распорядок организации.

«Синдром самозванца»: возникновение ощущения собственной некомпетентности при сравнении своих навыков с опытом опытных сотрудников.

Фаза 3. Конструктивная стабилизация

При наличии грамотной психолого-педагогической поддержки происходит выработка индивидуального стиля деятельности, снижается уровень тревожности, формируются навыки тайм-менеджмента и саморегуляции.

Фаза 4. Профессиональная интеграция

Студент начинает свободно ориентироваться в рабочей среде, проявляет инициативу, осознает свои сильные и слабые стороны, а также видит дальнейшую траекторию своего профессионального развития.

4. Психологические барьеры и методы их преодоления

Для успешного прохождения адаптационного периода необходимо своевременно диагностировать и нивелировать ключевые психологические барьеры.

Психологический барьер	Проявление в дуальном обучении	Психолого-педагогический инструмент преодоления
Когнитивный диссонанс	Расхождение теории из лекций с реальной практикой	Проведение рефлексивных семинаров, кейс-стади, разбор реальных ситуаций
Эмоциональное перенапряжение	Страх ответственности, эмоциональная лабильность, усталость	Тренинги стрессоустойчивости, техники автогенной тренировки
Коммуникативный барьер	Трудности взаимодействия с разными возрастными и социальными группами	Игровые методы, роль-пинг, тренинги командного взаимодействия
Дефицит саморегуляции	Неумение распределять время между учебой и	Обучение техникам тайм-менеджмента и

работой целеполагания

5. Роль института наставничества в системе дуального образования

Наставник на производстве или в организации — это ключевая фигура, опосредующая процесс вхождения студента в профессию. С точки зрения психологии, наставник выполняет сразу несколько важных функций:

Фасилитаторская функция: облегчает процесс усвоения практических навыков, создавая безопасную среду для первых проб и ошибок.

Эмоционально-поддерживающая функция: снижает уровень тревожности, оказывает психологическую подпитку в моменты неудач, укрепляет веру студента в свои силы.

Моделирующая функция: транслирует невербальные нормы профессионального поведения, этику общения, способы разрешения конфликтов и паттерны принятий решений.

Важное условие: Наставник должен обладать не только высокими Hard Skills (профессиональными компетенциями), но и развитыми Soft Skills — эмпатией, навыками активного слушания, умением давать развивающую, а не травмирующую обратную связь.

6. Интерактивные и рефлексивные технологии в дуальном обучении

Чтобы дуальное обучение не превратилось в механическое выполнение рутинных трудовых функций, учебный процесс должен подкрепляться специальными психолого-педагогическими методами:

6.1. Метод кластера и графическое моделирование

Использование графических организаторов и кластерных карт позволяет студенту структурировать полученный на практике опыт, связать его с теоретическими блоками дисциплин и визуализировать связи между концептами.

6.2. Кейс-стади и анализ производственных ситуаций

Разбор реальных прецедентов, с которыми студент столкнулся в процессе работы, позволяет перевести единичный практический опыт на уровень системного абстрактного мышления.

6.3. Рефлексивные дневники и самодиагностика

Ведение систематических записей, посвященных не просто отсчету выполненных задач, а собственным эмоциональным состояниям, трудностям и преодолениям, способствует формированию метакогнитивных навыков (умения анализировать собственное мышление и обучение).

7. Заключение и рекомендательный комплекс

Дуальное образование представляет собой мощный драйвер профессионально-личностного развития студента. Однако его эффективность напрямую зависит от того, насколько целостно учитываются психологические закономерности адаптации и формирования профессиональной идентичности.

Практические рекомендации для вузов и организаций-партнеров:

Внедрение входящей психологической диагностики: перед запуском дуальных программ оценивать уровень стрессоустойчивости, мотивационный профиль и коммуникативные навыки студентов.

Психолого-педагогическая подготовка наставников: проводить краткосрочные курсы для сотрудников организаций по основам педагогического такта, эффективной обратной связи и поддержанию мотивации обучающихся.

Организация сопровождения: вводить регулярные рефлексивные встрече-семинары с академическими преподавателями и психологами для снятия эмоционального напряжения и интеграции полученного опыта.

Балансировка нагрузки: гибкое планирование академической и практической нагрузки с целью профилактики раннего профессионального выгорания.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1999.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2004.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академический проект, 2005.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.