УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Эрназаров Зохид Назарович
Каршинский государственный университет
доцент кафедры экономики
E-mail: zohidernazarov060384@jmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы управления развитием системы высшего образования в условиях информатизации общества. Анализируются ключевые тенденции модернизации образовательных систем, выявляются особенности высшего образования как сложной динамической социальной системы, а также определяются основные проблемы и ограничения управленческой деятельности. Особое внимание уделяется информационно-когнитивному подходу как перспективному направлению совершенствования механизмов управления. Делается вывод о необходимости формирования новых моделей управления, обеспечивающих адаптивность, устойчивость и эффективность образовательных процессов.

Ключевые слова: высшее образование, управление, информатизация, образовательная система, педагогический менеджмент, качество образования, когнитивный подход.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется интенсивными процессами глобализации и информатизации, которые оказывают

существенное влияние на все сферы жизнедеятельности, включая систему высшего образования. В этих условиях возрастает значение эффективного управления развитием образовательных систем, способного обеспечить их соответствие новым социально-экономическим требованиям.

Высшее образование выполняет многоплановую функцию, выступая одновременно как социальный институт, механизм воспроизводства человеческого капитала и фактор устойчивого развития общества. Это определяет необходимость поиска новых управленческих подходов, ориентированных на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Обзор литературы и методология исследования

Анализ научных исследований показывает, что проблема управления развитием высшего образования активно изучается в рамках педагогики, социологии и теории управления. Существенный вклад в разработку данной проблематики внесли отечественные и зарубежные исследователи, рассматривающие образовательные системы как сложные саморазвивающиеся структуры .

Методологическую основу исследования составляют: системный подход; структурно-функциональный анализ; сравнительно-сопоставительный метод; концептуальное моделирование.

Высшее образование как сложная социальная система

Система высшего образования представляет собой сложную, многоуровневую и динамичную структуру, функционирование которой определяется взаимодействием различных факторов. Ключевой особенностью данной системы является ведущая роль человеческого фактора, что обусловливает её изменчивость и нелинейность развития.

Высшее образование характеризуется высокой степенью взаимосвязи с другими социальными системами — экономикой, культурой, политикой. Это делает его развитие зависимым от внешних условий и усиливает требования к управленческой деятельности.

2. Особенности управления развитием высшего образования

Управление развитием высшего образования включает в себя: определение стратегических целей; выбор механизмов и инструментов управления; обеспечение ресурсной базы; регулирование образовательных процессов.

Данный процесс осуществляется на различных уровнях:

- государственном;
- региональном;
- институциональном.

Кроме того, управление включает педагогический менеджмент, направленный на организацию учебно-воспитательного процесса.

3. Проблемные аспекты управления

Анализ показывает, что управление развитием высшего образования сопровождается рядом существенных трудностей:

- **необратимость результатов образовательной деятельности**, что затрудняет коррекцию ошибок;
- **нелинейный характер развития**, обусловленный различиями в динамике отдельных элементов системы;
- **высокая зависимость от внешних факторов**, включая экономические и социальные процессы;
- **размытость границ системы**, усложняющая управление;
- **нестабильность и изменчивость образовательной среды** .

Эти особенности требуют применения новых управленческих решений.

4. Информационно-когнитивный подход в управлении

В условиях информатизации особую значимость приобретает информационно-когнитивный подход, предполагающий:

- использование информационных ресурсов как основы управления;
- интеграцию образовательных и информационных процессов;
- применение цифровых технологий;
- развитие когнитивных механизмов обучения.

Данный подход позволяет повысить эффективность управления за счёт анализа информации и прогнозирования развития системы.

5. Роль информатизации в развитии образования

Информатизация образования способствует:

- расширению образовательных возможностей;
- внедрению новых форм обучения;
- автоматизации управленческих процессов;
- повышению качества образовательных услуг.

Вместе с тем, она порождает новые проблемы, связанные с оценкой качества информации, её переработкой и использованием в управлении.

6. Современные модели управления

Современные исследования указывают на необходимость перехода к новым моделям управления, таким как: государственно-общественное управление; адаптивные и гибкие управленческие системы; модели, основанные на данных и аналитике.

Особое внимание уделяется концепции «нового менеджеризма», предполагающей повышение эффективности и ответственности управленческих решений.

Заключение

Таким образом, управление развитием высшего образования в условиях информатизации представляет собой сложную и многогранную задачу. Современные вызовы требуют отказа от традиционных управленческих моделей и перехода к инновационным подходам.

Эффективное управление возможно при условии: внедрения информационных технологий; развития когнитивных механизмов обучения; повышения качества образовательных процессов; обеспечения адаптивности системы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой интегрированных моделей управления, учитывающих специфику современного образовательного пространства.

Список использованной литературы

1. Выготский Лев Семёнович. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005. — 1136 с.
2. Леонтьев Алексей Николаевич. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
3. Рубинштейн Сергей Леонидович. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
4. Андреев Владимир Иванович. Педагогика: учебный курс. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
5. Бабанский Юрий Константинович. Оптимизация процесса обучения. — М.: Педагогика, 1982. — 192 с.
6. Беспалько Владимир Павлович. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
7. Новиков Александр Михайлович. Методология образования. — М.: Эгвес, 2006. — 488 с.

8. Новиков Дмитрий Александрович. Теория управления образовательными системами. — М.: Физматлит, 2012. — 604 с.
9. Щедровицкий Георгий Петрович. Избранные труды. — М.: Школа культурной политики, 1995. — 800 с.
10. Субетто Александр Иванович. Качество образования. — СПб.: Астерион, 2000. — 220 с.