ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Преподаватель кафедры психологии УзМПУ

Хайитова Зилола Махмуджановна

Студентка 1-го курса факультета

«Дошкольное и Начальное образование» УзМПУ

Рахматжонова Вазира Азиз Кизи

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации у младших школьников. Анализируются возрастные особенности детей, а также влияние личности учителя, семьи и организации образовательного процесса на развитие учебных мотивов. Особое внимание уделяется соотношению внешней и внутренней мотивации, а также эффективным методам её формирования. Подчёркивается значимость создания условий для развития устойчивого познавательного интереса как основы успешного обучения и личностного развития ребёнка.

Ключевые слова:

младший школьник, учебная мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, педагогическая психология, познавательная активность, ситуация успеха, методы обучения, семья

1. Понятие учебной мотивации

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних побуждений, определяющих активность ребёнка в процессе обучения. В младшем школьном возрасте мотивационная сфера находится в стадии формирования, поэтому у детей чаще преобладают внешние мотивы — стремление получить одобрение, хорошую оценку или похвалу со стороны взрослых.

По мере развития познавательной сферы и накопления учебного опыта происходит постепенный переход к внутренней мотивации, основанной на интересе к знаниям и стремлении к саморазвитию[1].

Кроме того, учебная мотивация включает различные виды: познавательную, социальную, игровую, а также мотив достижения успеха и избегания неудачи.

Мотивация к обучению — это все внутренние и внешние причины, которые побуждают ребёнка учиться. В младшем школьном возрасте мотивация ещё только формируется. Поэтому у детей в этом возрасте обычно преобладают внешние мотивы: они учатся ради оценки, похвалы и одобрения со стороны взрослых. Исследования подтверждают: желание учиться у младших школьников зависит от того, насколько развиты их логика и мышление. Кроме того, на вовлеченность в уроки сильно влияют эмоции ребенка и его умение контролировать себя. Постепенно в процессе обучения начинают формироваться внутренние мотивы, основанные на познавательном интересе и стремлении к получению знаний[1].

[1] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — С. 214.

2. Возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст характеризуется ориентацией на значимого взрослого, прежде всего на учителя. Педагог становится для ребёнка источником требований, норм и оценок.

Отношение учителя к ученикам, стиль общения и эмоциональная поддержка оказывают непосредственное влияние на формирование учебной мотивации. Создание ситуации успеха, положительное подкрепление и уважительное отношение способствуют развитию уверенности ребёнка и формированию устойчивого интереса к обучению[2].

Положительные эмоции усиливают мотивацию, тогда как тревожность и страх неудачи могут её снижать.

3. Роль организации учебного процесса

Эффективность формирования учебной мотивации во многом зависит от организации образовательного процесса. Использование игровых методов, наглядных материалов и практико-ориентированных заданий делает обучение более доступным и интересным для младших школьников.

Согласно В. В. Давыдову, включение учащихся в активную познавательную деятельность способствует развитию интереса к обучению. Индивидуальный подход, учитывающий особенности каждого ребёнка, повышает эффективность обучения[3].

В современных условиях важным фактором становится использование интерактивных технологий, усиливающих вовлечённость учащихся.

При этом Н. И. Никитина добавляет: обучение будет эффективным только тогда, когда учитель учитывает характер и возможности каждого ребенка. Включение элементов игры позволяет учитывать возрастные особенности детей и поддерживать их познавательную активность. В результате у учащихся формируется внутренний интерес к учебной деятельности[2].

4. Влияние семьи

Существенную роль в формировании учебной мотивации играет семейное воспитание. Заинтересованность родителей в успехах ребёнка, эмоциональная поддержка и положительное отношение к школе формируют у младшего школьника позитивную учебную установку.

При благоприятных условиях у ребёнка развивается стремление к достижению успеха и формируется ответственность за результаты своей деятельности[3]. Недостаток внимания или чрезмерное давление со стороны родителей могут привести к снижению мотивации.

5. Методы формирования учебной мотивации

К эффективным методам формирования мотивации относятся:

- создание ситуации успеха
- использование игровых технологий
- применение наглядных и практических заданий
- индивидуальный подход
- предоставление ребёнку возможности выбора
- поощрение инициативы и самостоятельности

[2] Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2010. — С. 156.

[3] Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2011. — С. 192.

Как мы видим, формирование мотивации к обучению представляет собой сложный процесс, зависящий от взаимодействия различных факторов: личности учителя, организации учебной деятельности, семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребёнка. Комплексное применение данных методов способствует переходу от внешней мотивации к внутренней. **Формирование мотивации к обучению в начальной школе является важной задачей педагога и родителя. Положительная учебная мотивация способствует успешному усвоению знаний, развитию познавательной активности и гармоничному развитию ребёнка. Таким образом, эффективное формирование учебной мотивации возможно при условии комплексного подхода, включающего влияние учителя, семьи и организации.**

Использованные источники

1. Божович Л.И. **Личность и ее формирование в детском возрасте**. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
2. Маркова А.К. **Формирование мотивации учения**. — М.: Просвещение, 2010. — 192 с.
3. Зимняя И.А. **Педагогическая психология**. — М.: Логос, 2010. — 256 с.
4. Ильин Е.П. **Мотивация и мотивы**. — СПб.: Питер, 2011. — 224 с.
5. Войтехова Л.П. **Психология младшего школьника**. — М.: Академия, 2012.
6. Рубинштейн С.Л. **Основы общей психологии**. — М.: Педагогика, 2009.
7. Давыдов В.В. **Развитие логического мышления в школьном**

возрасте. — М.: Просвещение, 2011.

8. Никитина Н.В. **Психология обучения и развития ребенка**. — СПб.: Речь, 2013.