ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Преподаватель кафедры психологии УзМПУ

Хайитова Зилола Махмуджановна

Студентка 1-го курса факультета

«Дошкольное и Начальное образование» УзМПУ

Ибрагимова Самира Муродовна

АННОТАЦИЯ: В данной статье анализируются ключевые психологические условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в начальных классах. На основе современных исследований рассматривается роль родительской компетенции, психологические аспекты адаптации первоклассников и внедрение игровых технологий как средства активизации познавательной деятельности. Особое внимание уделяется профилактике перфекционизма и этике взаимодействия учителя с родителями как факторам формирования благоприятной образовательной среды.

Ключевые слова:

Младший школьный возраст, психологическая готовность, родительская компетенция, адаптация, игровые технологии, перфекционизм, взаимодействие семьи и школы, познавательная активность, педагогическая этика.

Теоретические основы эффективного обучения

Эффективность обучения в младшем школьном возрасте детерминирована комплексом внутренних и внешних факторов. Одним из центральных понятий выступает **психологическая готовность к школе**, которая включает не только умение читать и писать, но и способность ребенка выдерживать учебную нагрузку, слушать учителя и следовать школьным правилам.

1. Родительская компетенция и влияние семьи Успешность обучения младших школьников во многом определяется качеством детско-родительских отношений. Исследователи подчеркивают, что **родительская компетенция** — это совокупность когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов, необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия.

- **Дефицит общения:** Современные родители, погруженные в бытовые и профессиональные проблемы, часто не имеют сил на совместную деятельность с ребенком, что ведет к отсутствию знаний о его интересах и способностях.
- **Типы взаимодействия:** Выделяются различные типы взаимодействия, такие как конфликтный, гармоничный, дистантный и доминантный. Гармоничный тип характеризуется дружеским образом отношений, эмпатией и безусловным принятием ребенка, что является оптимальным условием для его развития.

2. Проблема перфекционизма Актуальной задачей современного начального образования является снижение уровня **перфекционизма** у родителей и детей. Авторитарные родители часто навязывают детям убеждение, что любовь нужно заслужить отличными оценками, что порождает у ребенка страх неуспеха и фокус на избегании ошибок.

Практические рекомендации по созданию условий обучения

Для достижения высоких образовательных результатов необходимо создание адаптивной системы, учитывающей индивидуально-психологические особенности каждого ребенка.

1. Применение игровых технологий Игровая деятельность остается ведущей для младшего школьника и должна интегрироваться в учебный процесс. Эффективность игровых методов основана на следующих принципах:

- **Принцип деятельности:** активное участие ребенка в решении задач.
- **Эмоциональная насыщенность:** создание ситуаций успеха для поддержания устойчивой мотивации.
- **Возрастная адекватность:** учет того, что игра обеспечивает естественное усвоение знаний в возрасте 7–10 лет.

2. Успешная адаптация и преемственность Адаптация первоклассника

проходит успешнее при условии тесного сотрудничества школы и детского сада. Учитель должен выступать тонким психологом, помогая подавленному ребенку влиться в коллектив и разрешая детские конфликты.

- **Рекомендация для родителей:** Если ребенок психологически не готов к школе, важно обеспечивать ему время на отдых после уроков и представлять дополнительные занятия в форме игры только при хорошем настроении.

3. Этика взаимодействия «Учитель — Родитель» Конструктивный диалог педагога с семьей — залог психологического комфорта ребенка.

- **Начало беседы:** Любой разговор следует начинать с положительной информации о конкретных фактах достижений ребенка, избегая резких оценочных суждений.
- **Разрешение конфликтов:** При проявлении агрессии со стороны родителей учителю рекомендуется использовать технику «выпускания пара» и демонстрировать эмпатию (например, фразами «Я вижу, вы обеспокоены»).
- **Партнерство:** Конечной целью взаимодействия должно стать партнерство, где школа и семья являются членами одной команды с общей целью — воспитанием и развитием личности ребенка.

Список литературы

1. **Андреева, О. В.** Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 5 (24).
2. **Абдуллажонова, Ш. А.** Конфликты между педагогом и родителями // International Conference on Teaching, Education and New Learning Technologies. – 2023.
3. **Бекметова, Д. Ш.** Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению // Innovative Academy. – 2024.
4. **Калюжная, О. И.** Особенности психологии обучения в начальной школе // Северо-Кавказский федеральный университет.
5. **Коваленко, Т. В.** Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2016.
6. **Сайдаметова, Н. А.** Принципы и особенности использования

игровых технологий в начальной школе // Международная конференция академических наук. – 2023–2025.
7. **Зубова, Л. В., Назаренко, Е. В.** Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – Оренбург, 2016.
8. **Этика общения педагога с родителями.** Лекционный курс. – БГПУ.