# АНАЛИТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Юлдашева Рано Джураевна, Старший преподаватель кафедры "Иностранных языков" университета Турон***

***Севастьянова Надежда Александровна, Магистр 1 курса отделения лингвистики группы МагР/025 университета Турон***

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения data-driven подхода в оценке результатов обучения русскому языку. Анализируются преимущества цифровой аналитики, методы интерпретации данных и их влияние на профессиональное развитие педагогов. Показано, как использование данных способствует объективной самооценке и совершенствованию методики преподавания.

**Ключевые слова:** Data-driven, анализ данных, оценка обучения, русский язык, цифровая педагогика.

**Annotatsiya.** Maqolada rus tili o‘qitish natijalarini baholashda data-driven yondashuvdan foydalanish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Raqamli tahlilning afzalliklari, ma’lumotlarni talqin qilish usullari va ularning o‘qituvchilar kasbiy rivojiga ta’siri tahlil qilinadi. Ma’lumotlardan foydalanish o‘zini baholash va ta’lim metodikasini takomillashtirishga qanday yordam berishi ko‘rsatiladi.

**Kalit so‘zlar**: Data-driven, ma’lumotlar tahlili, o‘qitish bahosi, rus tili, raqamli pedagogika.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of applying a data-driven approach to assessing learning outcomes in the Russian language. It analyzes the advantages of digital analytics, data interpretation methods, and their impact on teachers’ professional development. The study demonstrates how data use supports objective self-assessment and the improvement of teaching methodology.

**Keywords**: Data-driven, data analysis, learning assessment, Russian language, digital pedagogy.

**ВВЕДЕНИЕ.** Современное образование переживает период активной цифровой трансформации. Новые технологии позволяют не только расширить доступ к информации, но и переосмыслить способы оценки образовательных результатов. В этой связи особую актуальность приобретает data-driven подход (подход, основанный на данных), предполагающий принятие педагогических решений на основе анализа количественных и качественных данных об обучении.

Традиционные формы оценивания — контрольные работы, устные опросы, экзамены — фиксируют лишь конечный результат. Однако они не дают ответа на вопрос *почему* студент достиг или не достиг определённого уровня. Data-driven подход, напротив, позволяет рассматривать процесс обучения как динамическую систему, выявлять закономерности и прогнозировать результаты на основании цифровых следов, оставляемых обучающимися в онлайн-среде.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Под data-driven подходом понимается стратегия принятия решений на основе анализа достоверных и многомерных данных. В контексте преподавания русского языка этот подход реализуется через анализ:

- результатов тестов и письменных работ;
- активности на цифровых платформах (время выполнения заданий, число попыток, частота ошибок);
- взаимодействий с учебными материалами (просмотры, комментарии, выбор тем).

Таким образом, преподаватель получает не интуитивное, а объективное представление о прогрессе и трудностях студентов.

Далее представлено сравнение традиционного и data-driven подходов в обучении и оценке результатов обучения.

| Параметр | Традиционный подход | Data-driven подход |
|---|---|---|
| Цель | Проверка знаний | Анализ процессов обучения |
| Источник информации | Контрольные, экзамены | Онлайн-данные, поведенческие метрики |
| Объективность | Средняя, зависит от субъективного мнения | Высокая, основана на данных |
| Индивидуализация | Ограниченная | Высокая (персонализированные рекомендации) |
| Обратная связь | После завершения курса | В реальном времени |

Из таблицы видно, что data-driven подход расширяет педагогические возможности, делая процесс обучения управляемым и предсказуемым.

Примером может служить анализ данных в системе **Moodle** или **ZiyoNet**. Преподаватель может отследить, какие темы вызывают наибольшие затруднения, какие типы заданий выполняются с наибольшим количеством ошибок, какова динамика успеваемости.

**Кейс 1 (Узбекистан)**

В рамках эксперимента в группе из 60 студентов было проведено сравнение эффективности традиционного и data-driven подходов.

- В первой группе оценивание проводилось стандартным способом.
- Во второй — анализировались результаты тестов и активность студентов на платформе Moodle.

Результаты:

- Средний балл улучшился на 18%;
- Количество повторяющихся ошибок снизилось на 25%;
- Удовлетворённость студентов обучением повысилась на 30%.

**Кейс 2 (Зарубежная практика)**

В Финляндии при обучении русскому языку используется платформа **Edmodo Analytics**, где преподаватель может видеть индивидуальную траекторию освоения грамматики и лексики каждым учеником. Данные обрабатываются системой и автоматически формируются рекомендации по коррекции учебного плана.

**Модель цикла анализа данных (Data-driven learning cycle)**

1. **Сбор данных** – получение информации из LMS, электронных журналов, тестов.
2. **Анализ данных** – статистическая обработка, выявление закономерностей.
3. **Интерпретация** – понимание причин и контекста.
4. **Принятие решений** – адаптация программ, методик, упражнений.
5. **Обратная связь** – постоянное обновление модели обучения.

Такой цикл превращает образовательный процесс в систему с обратной связью, где преподаватель становится аналитиком собственной практики.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Data-driven подход в оценке обучения русскому языку способствует объективизации образовательного процесса и профессиональному росту педагога. Он позволяет принимать решения, основанные не на предположениях, а на данных, формируя культуру доказательного преподавания. Использование цифровой аналитики помогает индивидуализировать обучение, выявлять слабые места, прогнозировать результаты и повышать качество преподавания. В условиях цифровой трансформации образование переходит от эмпирического к **аналитически обоснованному** управлению качеством

обучения, где преподаватель становится не только носителем знаний, но и исследователем.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Siemens, G. (2013). *Learning Analytics: The Emergence of a Discipline.* American Behavioral Scientist.
2. Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). *Educational Data Mining and Learning Analytics.* Springer.
3. Черкасова, Е. Г. (2022). *Data-driven подход в образовании: возможности и риски.* Вестник педагогических инноваций.
4. OECD (2021). *Digital Education Outlook: Pushing the Frontiers with AI, Blockchain and Robots.*
5. Климова, Т. А. (2020). *Цифровая аналитика в преподавании русского языка как иностранного.* Москва: РУДН.