СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Салимгараева Умида Халимовна
Преподаватель русского языка
Навоийского академического лицея МВД Республики Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются цели и особенности преподавания русского языка как иностранного в академическом лицее. Обобщаются научно-методические идеи А. Н. Щукина, Э. Г. Азимова, Л. В. Московкина, Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова, а также положения коммуникативного подхода Е. И. Пассова. Обосновывается необходимость развивать у лицеистов не только языковые знания, но и способность применять русский язык в учебном общении, работе с текстами и решении практических задач. Предлагаются направления организации занятий с учетом возраста учащихся, их языкового опыта и образовательных потребностей.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, академический лицей, методика преподавания, коммуникативный подход, речевая деятельность, межкультурная коммуникация, академические навыки.

Введение

В академическом лицее русский язык может служить учащимся средством общения, обучения и доступа к информации. Для достижения этой цели недостаточно изучать отдельные грамматические правила и запоминать слова. Лицеистам необходимо уметь понимать устную речь, читать учебные и информационные тексты, выражать свою точку зрения, задавать вопросы и создавать связные высказывания.

Поэтому преподавание русского языка как иностранного должно быть направлено на практическое владение языком. Урок становится эффективнее,

если новая лексика и грамматика вводятся в понятном контексте, а затем используются в диалоге, обсуждении, презентации или письменном задании.

Актуальность темы связана также с особенностями лицеистов: они готовятся к продолжению образования, изучают профильные дисциплины и нуждаются в развитии самостоятельности. На занятиях по русскому языку важно формировать навыки, которые пригодятся им в учебной деятельности: понимать содержание текста, выделять главную мысль, сравнивать информацию, аргументировать мнение и выступать перед аудиторией.

Цель статьи — рассмотреть научные подходы к преподаванию русского языка как иностранного и определить, как применять их в работе с учащимися академического лицея.

Научно-методические основы преподавания русского языка как иностранного

Значительный вклад в развитие методики русского языка как иностранного внес А. Н. Щукин. В своих работах он рассматривает обучение языковым средствам — фонетике, лексике и грамматике — в тесной связи с речевой деятельностью: говорением, аудированием, чтением и письмом. Такой подход особенно важен для лицея: учащийся должен не только знать правило, но и уметь пользоваться изученной конструкцией в общении. Щукин отдельно обращается к обучению речевому общению на русском языке как иностранном и к практической методике преподавания.

Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин систематизировали ключевые понятия методики преподавания языков в *Новом словаре методических терминов и понятий*. Работа рассматривает терминологию лингводидактики и смежных дисциплин, включая педагогику, психологию, психолингвистику и культурологию. Это важно для преподавателя, поскольку организация урока

требует учитывать одновременно языковую систему, особенности усвоения материала и культурный контекст общения.

Л. В. Московкин и другие исследователи рассматривают русский язык как иностранный с позиций лингводидактики и практической методики. В их трудах анализируются цели обучения, содержание курса и организация учебного процесса. Для преподавания в лицее это означает, что содержание занятий следует планировать не только по грамматическим темам, но и по речевым задачам: например, научить учащихся описывать событие, извлекать сведения из текста или аргументировать собственное мнение.

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров развивали лингвострановедческий подход, связывая изучение русского языка с культурой. Их работы показывают, что значение слова и выбор речевой формулы нередко зависят от ситуации и культурных норм. Поэтому на уроке полезно обсуждать не только «как правильно сказать», но и «в какой ситуации так говорят». Например, учащиеся могут сравнить формальное и неформальное обращение, способы выражения просьбы или правила речевого этикета.

Е. И. Пассов известен разработкой коммуникативного метода обучения иноязычному говорению. Его идеи применимы и при обучении русскому языку как иностранному: речевые упражнения должны быть связаны с целью общения, а учащийся должен использовать язык, чтобы сообщить информацию, задать вопрос, выразить отношение или прийти к совместному решению.

Психолингвистические исследования А. А. Леонтьева помогают рассматривать речь как деятельность, в которой учащийся планирует и формулирует высказывание. В методическом плане это поддерживает постепенный переход от подготовки к самостоятельной речи: сначала ученик работает с образцом и опорой, затем составляет собственное высказывание и оценивает его понятность.

Таким образом, научные подходы этих исследователей дополняют друг друга. Щукин и Московкин рассматривают методику и речевое обучение; Азимов систематизирует понятийный аппарат; Верещагин и Костомаров раскрывают связь языка с культурой; Пассов обосновывает коммуникативную направленность; Леонтьев помогает учитывать психологические механизмы речевой деятельности.

Особенности обучения лицеистов

В академическом лицее учащиеся уже способны работать с более сложными текстами и обсуждать абстрактные темы, но их уровень владения русским языком может различаться. Поэтому учителю важно определить не только общий уровень класса, но и типичные трудности учащихся: понимание устной речи, произношение, употребление падежных форм, построение связного высказывания или письменная аргументация.

Если родной язык учащихся отличается от русского грамматическим строем, отдельные формы могут требовать дополнительной практики. Например, полезно целенаправленно отрабатывать падежные окончания, согласование слов и управление глаголов. При этом такие темы лучше изучать не изолированно, а на материале реальных речевых ситуаций: рассказа о человеке, описания места, беседы об учебе или обсуждения прочитанного текста.

Преподавателю следует также учитывать профиль лицея. В зависимости от направления обучения можно включать материалы по естественным наукам, истории, праву, информационным технологиям и другим дисциплинам. Это позволяет связывать языковое занятие с образовательными интересами лицеистов и развивать умение пользоваться русским языком в учебной среде.

Коммуникативные задания на уроках

Коммуникативный подход реализуется через задания, в которых учащимся

необходимо обмениваться информацией и достигать понятного результата. Например:

Интервью: один лицеист задает вопросы о выборе будущей профессии, другой отвечает, затем учащиеся кратко представляют собеседника.

Обсуждение текста: учащиеся определяют основную мысль, находят аргументы автора и высказывают собственное мнение.

Ролевая ситуация: лицеисты разыгрывают беседу с преподавателем, библиотекарем или сотрудником учебного центра.

Групповой проект: учащиеся готовят презентацию о научном открытии, культурном событии или проблеме окружающей среды.

Информационный обмен: каждый участник получает часть сведений и задает вопросы, чтобы вместе с группой составить полную картину.

Например, после чтения текста о влиянии социальных сетей лицеисты могут выделить аргументы «за» и «против», обсудить их в группах и написать краткое заключение. Задание развивает чтение, говорение и письмо, а также учит использовать языковые средства для объяснения и аргументации.

Важно, чтобы коммуникативная работа не превращалась в свободный разговор без языковой цели. Преподаватель заранее определяет, какие умения отрабатываются, какие слова и конструкции понадобятся и по каким критериям будет оцениваться результат.

Развитие академической речи

Подготовка лицеистов предполагает систематическую работу с учебными и информационными текстами. Учащимся полезно осваивать следующие действия:

находить тему и основную мысль текста;

отделять главную информацию от примеров и подробностей;

понимать значение незнакомого слова по контексту;

кратко пересказывать содержание;

сопоставлять сведения из разных источников;

выражать согласие или несогласие с аргументами;

формулировать вывод.

Академическое письмо можно развивать постепенно. Сначала учащиеся составляют связные абзацы по плану, затем пишут краткие отзывы, описания и аргументированные тексты. Перед началом работы полезно обсудить структуру текста: вступление, основная часть и заключение. После написания лицеисты могут проверить работу по критериям: раскрыта ли тема, логично ли расположены мысли, правильно ли использованы грамматические формы и связующие слова.

Межкультурный компонент

Изучение русского языка включает знакомство с нормами общения и культурным контекстом. Это не означает, что на каждом занятии нужно проводить отдельную лекцию о культуре. Культурная информация может включаться в короткие тексты, диалоги и обсуждения.

Например, учащиеся могут сравнить формы приветствия и обращения, обсудить правила поведения в официальной ситуации или проанализировать, как меняется речевая формула в зависимости от собеседника. Такие упражнения развивают языковую уместность: лицеист учится подбирать выражения не только грамматически правильно, но и в соответствии с ситуацией.

Оценивание и обратная связь

Оценивание должно показывать, насколько учащийся способен использовать русский язык для выполнения речевой задачи. Помимо контрольных работ, можно оценивать устное выступление, участие в дискуссии, чтение с пониманием и письменный текст.

Для устного ответа подходят критерии: соответствие теме, ясность и последовательность речи, уместность лексики, грамматическая правильность и произношение. Для письменной работы можно учитывать раскрытие темы, структуру, связность, словарный запас и грамотность.

Обратная связь должна быть конкретной. Вместо общего замечания «много ошибок» учитель может указать, что в ответе следует проверить окончания существительных или порядок слов. Полезно также отмечать удачные решения учащегося: например, использование связующих выражений или самостоятельную аргументацию. Это помогает лицеисту понимать, что уже сформировано и над чем нужно работать дальше.

Заключение

Преподавание русского языка как иностранного в академическом лицее должно соединять системное изучение языковых средств с практическим общением. Научные идеи А. Н. Щукина, Э. Г. Азимова, Л. В. Московкина, Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова, Е. И. Пассова и А. А. Леонтьева позволяют рассматривать обучение комплексно: как развитие языковых знаний, речевых умений, культурной осведомленности и самостоятельности учащихся.

Для лицейской практики особенно важны коммуникативные задания, работа с академическими текстами, целенаправленное изучение грамматики, развитие аргументированной речи и понятная обратная связь. Если лицеисты регулярно используют русский язык для решения учебных и практических задач, они лучше подготовлены к дальнейшему образованию и общению.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам*. Москва: ИКАР, 2009.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. *Язык и культура: лингвострановедение в*

преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Русский язык, 1990.

3. Леонтьев А. А. *Основы психолингвистики*. 5-е изд. Москва: Смысл, 2008.
4. Московкин Л. В., Харченкова Л. И., Вишнякова С. А. и др. *Методика обучения русскому языку как иностранному: курс лекций* / под ред. И. П. Лысаковой. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
5. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. 2-е изд. Москва: Просвещение, 1991.
6. Щукин А. Н. *Методика преподавания русского языка как иностранного*. 5-е изд., испр. Москва: ФЛИНТА: Наука, 2018.
7. Щукин А. Н. *Обучение речевому общению на русском языке как иностранном*. Москва: Русский язык. Курсы, 2012.
8. Московкин Л. В., Щукин А. Н. (сост.). *Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного*. 3-е изд. Москва: Русский язык. Курсы, 2012.