ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Содикова Рахима Шухрат кизи

Магистр Ургенчского технологического университета RANCH, Ургенч, Узбекистан

Аннотация. В статье анализируется формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей на основе интерактивных методов. Раскрываются сущность и структурные компоненты профессионально-коммуникативной компетентности, обосновываются возможности интерактивных методов в её развитии. Показано, какие коммуникативные умения развивают различные интерактивные методы — дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах и презентация, — а также их роль в профессиональной подготовке будущего учителя.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетентность, интерактивные методы, педагогическое общение, культура речи.

Введение. Профессиональная деятельность учителя по своей сути является процессом, основанным на общении: учитель обменивается знаниями с учащимися, поощряет их, направляет и воспитывает. Поэтому профессионально-коммуникативная компетентность считается одним из важнейших компонентов профессионального мастерства учителя. В условиях современного образования всё больше возрастает потребность в педагогическом общении, основанном на уважении к личности учащегося, сотрудничестве и взаимном доверии. Это делает целенаправленное формирование данной компетентности у будущих учителей актуальной задачей.

Традиционные методы обучения, основанные на передаче знаний,

недостаточно развивают коммуникативные умения студента, поскольку при них студент остаётся преимущественно пассивным слушателем. Профессионально-коммуникативную компетентность невозможно сформировать только путём сообщения теоретических знаний: она складывается в процессе активной коммуникативной деятельности самого студента. Именно здесь раскрываются возможности интерактивных методов, основанных на активном взаимодействии. Цель настоящей статьи — теоретически обосновать возможности формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей на основе интерактивных методов.

Методы исследования. В исследовании использовались методы теоретического анализа, сравнительного анализа, обобщения и систематизации. Сущность и структура профессионально-коммуникативной компетентности, а также возможности интерактивных методов в её развитии изучались на основе трудов узбекских учёных по культуре речи и педагогической компетентности, а также источников по теории педагогического общения.

Результаты. Профессионально-коммуникативная компетентность — это способность учителя осуществлять общение в педагогической деятельности эффективно, целесообразно и культурно. В теории педагогического общения этот процесс рассматривается как важная составляющая взаимодействия учителя и учащихся: В.А. Кан-Калик анализировал педагогическое общение как фактор, определяющий эффективность обучения и воспитания [7]. Следовательно, для учителя общение — это не просто обмен информацией, а средство решения педагогической задачи.

В структуре профессионально-коммуникативной компетентности можно выделить ряд взаимосвязанных компонентов:

речевой — точная, логичная и выразительная речь с соблюдением языковых норм;

коммуникативный — умение устанавливать контакт, управлять беседой и слушать;

социально-психологический — понимание собеседника, эмоциональная уравновешенность и способность оказывать воздействие;

этический — соблюдение речевого этикета и этики общения.

Соответствие интерактивных методов задаче развития профессионально-коммуникативной компетентности вытекает из самой их природы: эти методы основаны на активном взаимодействии, обмене мнениями и сотрудничестве. При их использовании студент постоянно излагает своё мнение, слушает других, задаёт вопросы, спорит и приходит к согласию. Иными словами, он отрабатывает коммуникативные умения в процессе практической деятельности. Р. Ишмухамедов и соавторы подчёркивают, что интерактивные методы основаны на активном взаимодействии студентов [4]. Именно эта особенность делает их естественным средством формирования коммуникативной компетентности.

Анализ показал, что различные интерактивные методы развивают разные стороны общения:

Дискуссия, спор и дебаты формируют у студента умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, слушать собеседника и уважительно относиться к противоположному мнению.

Ролевые и деловые игры учат студента общаться в различных педагогических ситуациях, то есть пробовать себя в общении с учеником, коллегой или родителем.

Работа в малых группах развивает навыки общения в сотрудничестве, распределения задач и достижения общего согласия.

Презентация и «круглый стол» закрепляют умение свободно, уверенно и выразительно выступать перед аудиторией.

Практическое применение подобных методов освещается в трудах Д. Рузиевой, М. Усмонбаевой и З. Холиковой по интерактивным методам [5].

Влияние этих методов на развитие общения можно проследить на конкретном примере. Так, при использовании метода «круглого стола» студенты поочерёдно высказываются по определённой педагогической проблеме. При этом каждый участник учится кратко и точно выражать свою точку зрения, внимательно слушать других и соблюдать правила беседы. В ролевой игре студент в роли «учителя» разрешает сложную педагогическую ситуацию. Это позволяет ему превратить теоретические знания в реальное коммуникативное умение и формирует уверенность и самостоятельность в общении.

Формирование профессионально-коммуникативной компетентности на основе интерактивных методов осуществляется поэтапно. На первом этапе у студента пробуждают интерес к культуре общения и потребность в ней, а также дают теоретические знания о педагогическом общении. На втором этапе коммуникативные умения отрабатываются и закрепляются на интерактивных занятиях. На заключительном этапе студент анализирует собственную коммуникативную деятельность, выявляет свои сильные и слабые стороны и работает над их совершенствованием. Такая последовательность обеспечивает устойчивое формирование компетентности.

Профессионально-коммуникативная компетентность, сформированная на основе интерактивных методов, является важной составляющей общей профессионально-педагогической компетентности будущего учителя. Н.А. Муслимов и соавторы называют коммуникативную компетентность одним из основных качеств профессиональной компетентности [1]. Поэтому развитие коммуникативной компетентности не только повышает речевую культуру студента, но и служит его подготовке к целостной профессиональной деятельности.

Обсуждение. Анализ показывает, что интерактивные методы являются эффективным средством формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей, поскольку ставят общение в центр процесса обучения. Студент не только получает теоретические знания об общении, но и непосредственно отрабатывает его на практике, совершенствуя своё речевое поведение. Однако эффективность этого процесса зависит от ряда условий: соответствия методов коммуникативной цели, правильной организации занятий преподавателем и создания благоприятной, доверительной атмосферы.

В процессе подготовки будущих учителей интерактивные методы целесообразно систематически применять не только на специальных занятиях, но и при преподавании различных дисциплин. Кроме того, в период педагогической практики необходимо создавать студентам возможность применять и закреплять коммуникативные умения в условиях реального класса. Такой подход способствует превращению коммуникативной компетентности из теоретического знания в практическое мастерство.

Заключение. Проведённый анализ показал, что интерактивные методы являются эффективным средством формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей. Эта компетентность включает речевой, коммуникативный, социально-психологический и этический компоненты, и её целесообразно развивать в процессе активной коммуникативной деятельности студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent, 2015.
2. Mahmudov N. O'qituvchi nutqi madaniyati. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.

3. Qo'ng'urov R., Begmatov E., Tojiyev Yo. Nutq madaniyati va uslubiyat asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 1992.
4. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Iste'dod, 2008.
5. Ro'ziyeva D., Usmonboyeva M., Xoliqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi. Metodik qo'llanma. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013.
6. Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – Toshkent: Fan, 2006.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – Москва: Просвещение, 1987.