«УЧИТЬ УЧИТЬСЯ»: МЕТАКОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Шогиесова Азизахон Уткуровна
Магистрант, Tashkent International University of Education (TIUE)

Аннотация

В статье актуализируется проблема реализации метакогнитивного подхода в системе высшего педагогического образования. Обосновывается необходимость формирования готовности будущих учителей к развитию метакогнитивных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе иноязычного образования. Раскрывается структура метакогнитивных компетенций студентов, а также предлагаются практические инструменты («трехчастный опросник», метакогнитивное портфолио, рефлексивные дневники), позволяющие научить будущих педагогов управлять собственным познанием и транслировать этот опыт детям.

Ключевые слова: «учить учиться», метакогнитивный подход, метапознание, подготовка будущих педагогов, иноязычное образование, старшие дошкольники, рефлексия.

Современная образовательная парадигма переживает фундаментальный сдвиг. Если раньше главной задачей школы и детского сада считалась передача ребенку определенной суммы знаний, умений и навыков (ЗУН), то сегодня на первый план выходит требование «научить учиться». Это означает, что выпускник образовательного учреждения должен обладать развитыми метакогнитивными навыками: уметь самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, отслеживать прогресс, находить и исправлять ошибки, а также адекватно оценивать результаты.

Очевидно, что для формирования этих навыков у детей сам педагог

должен в совершенстве владеть инструментами метапознания. В связи с этим проблема реализации метакогнитивного подхода в подготовке будущих педагогов (особенно учителей начальных классов и воспитателей) становится одной из ключевых задач современной высшей школы.

Сущность метакогнитивного подхода в ВУЗе

Под метапознанием в психолого-педагогической науке понимается способность человека размышлять над процессом собственного мышления, осознавать свои когнитивные стратегии и управлять ими [1]. Метакогнитивный подход в образовании предполагает не просто передачу студентам информации, а обучение их приемам саморегуляции учебной деятельности.

В исследовании О.С. Протас отмечается, что метакогнитивные навыки создают прочную основу для профессионального саморазвития педагога. Они обладают универсальностью и способностью переноситься на широкий круг задач, что позволяет учителю не «выгорать» и непрерывно расти в профессии [2]. Схожие идеи прослеживаются в работах М. Халмуратовой, которая подчеркивает необходимость целенаправленного развития метакогнитивных стратегий у будущих учителей уже в процессе их профессиональной подготовки в вузе [3].

Готовность будущего учителя к развитию метапознания у детей включает в себя четыре взаимосвязанных компонента (по классификации А.Х. Магомедовой) [4]:

1. Когнитивный (знание того, что такое метапознание, стратегии запоминания и мышления);

2. Учебно-стратегический (владение навыками планирования и управления собственным обучением в вузе);

3. Регулятивный (умение контролировать время, прогнозировать результаты);

4. Рефлексивный (способность к самоанализу, критическому осмыслению своих действий). Метакогнитивный подход к обучению студентов не может быть просто лекцией о метапознании. Он требует применения специфических методов: кейс-стади, проектной деятельности, имитационных игр. Студент должен стать активным субъектом своего обучения, а преподаватель — выступить в роли фасилитатора. Только пропустив метакогнитивные стратегии через собственный опыт, будущий учитель сможет передать их детям.

Старший дошкольный возраст как сензитивный период

Особую актуальность подготовка таких педагогов приобретает в контексте работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Как показывают исследования Т.Е. Черноковой, данный возраст является сензитивным для развития структуры метапознания. У детей начинают формироваться диалектические представления о познавательной деятельности [5].

В этот период у дошкольников активно развиваются четыре ключевых компонента метакогнитивной деятельности:

• целеполагание (переход от практических действий к познавательным вопросам «А почему?», «А что если?»);

• моделирование условий (понимание того, что для получения знаний нужны книги, эксперименты или вопросы ко взрослому);

• программирование действий (умение выстроить последовательность шагов);

• самоконтроль (сопоставление полученного результата с задуманным). Если будущий учитель не владеет методиками развития этих компонентов, переход ребенка из детского сада в школу может пройти с большими трудностями, так как именно метакогнитивные навыки обеспечивают психологическую готовность к обучению.

Потенциал иноязычного образования

Уникальной средой для развития метакогнитивных навыков дошкольников является процесс иноязычного образования. Иностранный язык — это не просто средство общения, это тренажер для мозга. Исследования И.В. Соколовой доказывают, что раннее овладение вторым языком стимулирует металингвистическую способность — умение отделять форму слова от его значения, анализировать языковые явления [6].

В иноязычной деятельности (особенно в игровой, соответствующей возрасту дошкольника) создаются естественные условия для применения метакогнитивных стратегий. Например, при изучении новой песенки педагог может спросить ребенка: «Как ты думаешь, о чем она?» (прогнозирование), «Давай придумаем движение для этого слова, чтобы легче запомнить» (выбор стратегии), «Получилось ли у нас спеть?» (оценка). Таким образом, иностранный язык выступает мощнейшим инструментом развития рефлексии.

Практические инструменты подготовки студентов

Чтобы подготовить будущего учителя к такой работе, в вузе необходимо внедрять конкретные методики, направленные на развитие метакогнитивной компетентности студентов. Опираясь на современные исследования, можно предложить следующие инструменты:

1. «Трехчастный опросник»: перед началом изучения темы студенты отвечают: «Что я уже знаю по этой теме?», «Что мне нужно узнать?», «Как я пойму, что освоил материал?». Это учит их целеполаганию и прогнозированию.

2. Метакогнитивное портфолио: студенты фиксируют не только результаты своих работ, но и трудности, с которыми столкнулись, и стратегии их преодоления.

3. Рефлексивные дневники: ежедневный самоанализ своего учебного процесса.

4. Микропреподавание (Microteaching): студенты проводят фрагменты занятий на иностранном языке со своими однокурсниками, после чего следует этап рефлексии, где анализируется, какие стратегии сработали, а какие нет.

Заключение

Таким образом, реализация метакогнитивного подхода в подготовке будущих педагогов — это не просто дань моде, а насущная необходимость. Девиз «Учить учиться» должен применяться в первую очередь к самим студентам педагогических вузов. Обучая будущих учителей управлять собственным познанием, мы закладываем фундамент для того, чтобы в будущем они смогли развить метакогнитивные навыки у детей старшего дошкольного возраста. Особую эффективность этот процесс приобретает в рамках иноязычного образования, создающего уникальную среду для рефлексии.

Список литературы:

1. Флейвелл, Дж. Метакогниция и когнитивный мониторинг: новое направление когнитивно-развивающих исследований / Дж. Флейвелл // American Psychologist. — 1979. — Т. 34, № 10. — С. 906–911.
2. Протас, О.С. Метакогнитивные навыки как условие профессионального саморазвития будущего педагога / О.С. Протас // Вестник Полоцкого государственного университета. — 2022. — № 7. — С. 11–13.
3. Халмуратова, М. Развитие метакогнитивных стратегий у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки / М. Халмуратова // Научный вестник Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б. Сыдыкова. — 2025. — № 1. — С. 1–11.
4. Магомедова, А.Х. Формирование метакогнитивных компетенций у студентов педагогического вуза в учебно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Х. Магомедова. — Ставрополь, 2025. — 25 с.

5. Чернокова, Т.Е. Развитие структуры метапознания в дошкольном возрасте / Т.Е. Чернокова // Современное дошкольное образование. — 2016. — №1. — С. 46–55.
6. Соколова, И.В. Металингвистические способности и их проявление при раннем билингвизме / И.В. Соколова // Русский язык за рубежом. — 2011. — №1. — С. 67–74.