МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Расулова Ирода Элмурод кизи

магистрант Ташкентский международный университет Кимё

rasu1ova1roda@icloud.com

Аннотация: В тезисе рассматривается использование проектной методики в обучении русскому языку как иностранному в средней школе. Подчеркивается её роль в развитии коммуникативных и социокультурных навыков учащихся, повышении их мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Ключевые слова: проектная методика, русский язык как иностранный, социокультурная компетенция, коммуникативные навыки, мотивация учащихся.

Abstract: The thesis examines the use of project-based methodology in teaching Russian as a foreign language in secondary school. It emphasizes its role in developing students' communicative and sociocultural skills, enhancing their motivation and engagement in the learning process.

Keywords: project-based methodology, Russian as a foreign language, sociocultural competence, communicative skills, student motivation.

Введение. Актуальность темы обусловлена необходимостью улучшения качества преподавания русского языка как неродного в средней школе, особенно в части развития социокультурной компетенции и коммуникативных навыков учащихся. В условиях глобализации и расширяющихся межкультурных взаимодействий важно не только обучать учащихся языковым навыкам, но и способствовать их пониманию

культурных контекстов, что является неотъемлемой частью эффективного межкультурного общения.

В качестве методологических ориентиров использовались труды отечественных и зарубежных исследователей, в числе которых:

– С.А. Хавронина и Е.И. Пассов, разработавшие основы коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному и принципы речевой направленности учебного процесса;

– Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин, внёсшие существенный вклад в развитие лингводидактики и теории обучения неродному языку с использованием активных методов обучения, включая проектную технологию;

– А.В. Хуторской, обосновавший педагогические и дидактические особенности проектной деятельности в школьной практике;

– Дж. Дьюи заложивший основу гуманистического подхода и идеи конструктивизма, применимые к организации образовательной среды и формированию мотивации учащихся.

Основная часть. Целью исследования является оценка эффективности применения проектной методики в обучении русскому языку как неродному для развития коммуникативных навыков и формирования социокультурной компетенции учащихся 5 класса.

В работе решаются следующие задачи такие, как: Оценить влияние проектного обучения на развитие речевых навыков учащихся; проанализировать мотивацию и уровень удовлетворенности учащихся от применения проектной методики; сравнить результаты традиционного и проектного подходов в обучении.

Объектом исследования является процесс преподавания русского языка как неродного в средней школе, а предметом — применение проектной

методики для развития коммуникативных и социокультурных навыков учащихся.

Методы исследования включают диагностику уровня знаний и навыков учащихся через тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, а также сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп.

В результате исследования установлено, что проектная методика значительно улучшает уровень коммуникативных и социокультурных навыков учащихся, повышая их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Экспериментальная группа, использующая проектное обучение, показала более высокие результаты по всем видам речевой деятельности, особенно в говорении (81,5 % против 67,9 % в контрольной группе) и грамматике (74,1 % против 53,6 %).

Заключение. Практическая значимость заключается в возможности использования проектной методики для повышения эффективности обучения русскому языку как неродному. Этот метод способствует более активному вовлечению учащихся, развитию их творческих и коммуникационных навыков, что имеет важное значение как для учебного процесса в школе, так и для дальнейшего использования в педагогической практике.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хавронина С.А., Ширяев А.И. Русский язык в упражнениях. — М.: Русский язык, 1989.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1989.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009.

4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2005.
5. Дьюи Дж. Experience and Education. — New York: Macmillan, 1938.