WORLD CONFERENCE ON STUDENT - CENTERED LEARNING APPROACHES

ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Исраилова Илона Халитовна (PhD)

Ташкентский государственный медицинский университет

Доцент кафедры узбекского и иностранных языков

Email: ilona1israilova@gmail.com

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7275-4897

Аннотация:

В статье рассматриваются актуальные проблемы лингводидактического обеспечения преподавания английского языка в медицинских вузах в условиях модернизации высшего образования и усиления междисциплинарных связей. Анализируются основные трудности, возникающие в процессе формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов медицинских специальностей, в частности недостаточная адаптация учебных материалов к профессиональным потребностям будущих врачей, ограниченность специализированных учебно-методических ресурсов, а также несоответствие традиционных методов обучения требованиям современной образовательной среды. Особое внимание уделяется необходимости интеграции профессионально ориентированного содержания, медицинской терминологии и коммуникативно-деятельностного подхода в процессе обучения английскому языку. Подчеркивается значимость разработки современных лингводидактических моделей, направленных на формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов медицинских вузов и повышение эффективности учебного процесса в условиях междисциплинарного образовательного пространства.

Ключевые слова:
лингводидактика, медицинский английский язык, профессиональная коммуникативная компетенция, медицинская терминология, профессионально ориентированное обучение, междисциплинарный подход, методика преподавания иностранного языка, медицинское образование.

Одной из ключевых проблем является недостаточная адаптация учебных программ и учебно-методических материалов к специфике профессиональной деятельности медицинских специалистов. Многие курсы иностранного языка в медицинских вузах по-прежнему ориентированы преимущественно на общелингвистическую подготовку студентов и недостаточно учитывают особенности профессионального медицинского дискурса. Между тем современный специалист в области медицины должен владеть не только базовыми языковыми навыками, но и профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией, позволяющей эффективно взаимодействовать с международным научным сообществом, анализировать специализированные тексты и участвовать в профессиональной коммуникации.

В педагогической науке проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции рассматриваются в контексте различных научных подходов. Так, И.А. Зимняя отмечает, что процесс обучения иностранному языку должен учитывать психологические механизмы формирования речевой деятельности, включая когнитивные процессы восприятия, понимания и воспроизведения информации [3]. С точки зрения психолингвистики эффективное обучение возможно только при условии активного вовлечения обучающихся в коммуникативную деятельность и формирования устойчивой мотивации к изучению языка.

Особое значение в современных исследованиях приобретает межкультурный аспект обучения иностранным языкам. В работах В.В. Сафоновой подчеркивается, что формирование коммуникативной компетенции невозможно без развития культурологической составляющей, которая позволяет студентам понимать особенности межкультурного взаимодействия и эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях [8]. Для медицинских специалистов данный аспект имеет особое значение, поскольку медицинская практика часто предполагает взаимодействие с представителями различных культур и языковых сообществ.

В зарубежной научной литературе значительное внимание уделяется концепции English for Specific Purposes (ESP), которая ориентирована на обучение иностранному языку с учетом профессиональных потребностей обучающихся. Основополагающие положения данного направления были разработаны T. Hutchinson и A. Waters, которые предложили модель обучения, основанную на анализе профессиональных потребностей студентов и специфики их будущей профессиональной деятельности [13]. Дальнейшее развитие данной концепции было представлено в исследованиях T. Dudley-Evans и M. St. John, где подробно рассматриваются принципы разработки специализированных языковых курсов для различных профессиональных областей, включая медицину [11].

Исследования H. Basturkmen также подчеркивают важность анализа профессиональных коммуникативных задач при разработке курсов английского языка для специальных целей. По мнению исследователя, успешное преподавание ESP предполагает тесную связь между языковыми навыками и профессиональными компетенциями студентов [10]. В медицинском образовании это особенно важно, поскольку язык выступает не только средством общения, но и инструментом профессионального познания.

В рамках анализа медицинского дискурса особый интерес представляют исследования C. Gledhill, который изучал структурные особенности медицинских текстов и их функциональные характеристики [12]. Автор отмечает, что медицинские тексты обладают сложной терминологической системой и специфической структурой, что требует разработки специальных методических подходов к их изучению в процессе обучения иностранному языку.

В отечественной научной литературе также уделяется внимание вопросам преподавания иностранного языка в медицинских вузах. В исследованиях Р.М. Абдуллаевой рассматриваются проблемы перевода медицинской терминологии и подчеркивается необходимость формирования у студентов навыков адекватной интерпретации специализированных терминов [1]. Автор отмечает, что перевод медицинских терминов представляет собой сложный процесс, связанный с различиями в лексических системах языков.

В более поздних исследованиях анализируется процесс формирования языковых компетенций у студентов медицинских вузов в условиях узбекоязычной аудитории [2]. Подчеркивается необходимость разработки специальных методических решений, направленных на преодоление языковых трудностей и повышение эффективности обучения.

Современные педагогические исследования также обращают внимание на использование интерактивных методов обучения. Л.У. Кадирова отмечает, что интерактивные формы обучения способствуют активизации познавательной деятельности студентов и развитию коммуникативных навыков [7]. Аналогичную позицию занимает M.O. Akhtomovna, подчеркивая эффективность активных методов обучения при формировании устной коммуникативной компетенции [9].

В ряде современных исследований рассматриваются вопросы формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов медицинских

вузов. В работах Ж.Д. Исраилова и И.Х. Исраиловой проводится анализ когнитивно-дискурсивных механизмов формирования профессиональной иноязычной компетенции в контексте медицинского дискурса [4]. Авторы отмечают, что эффективное обучение медицинскому английскому языку должно учитывать особенности профессионального общения в медицинской среде.

Особое внимание уделяется роли специализированных медицинских текстов в процессе обучения иностранному языку. В исследованиях показано, что использование профессионально ориентированных текстов способствует формированию лексической компетенции студентов и расширению их профессионального словарного запаса [5].

Современные исследования также демонстрируют эффективность использования мультимедийных и аудиовизуальных материалов в обучении иностранным языкам. В работах И.Х. Исраиловой показано, что использование аутентичных видеоматериалов и художественных фильмов может существенно повысить мотивацию студентов и улучшить качество усвоения профессиональной терминологии [6]. Проведенные педагогические эксперименты подтверждают, что интеграция медиатехнологий способствует развитию коммуникативных навыков студентов и формированию профессиональной иноязычной компетенции [17].

Кроме того, исследования показывают, что на процесс формирования коммуникативной компетенции студентов оказывают влияние как лингвистические, так и экстралингвистические факторы, включая профессиональную мотивацию, уровень подготовки студентов и специфику образовательной среды [16]. Анализ результатов педагогических экспериментов позволяет сделать вывод о необходимости разработки новых лингводидактических моделей обучения медицинскому английскому языку.

Основные проблемы лингводидактического обеспечения

На основе анализа научной литературы можно выделить ряд ключевых проблем преподавания английского языка в медицинских вузах.

Таким образом, анализ научных исследований показывает, что совершенствование лингводидактического обеспечения преподавания английского языка в медицинских вузах является важным направлением современной педагогической науки. Решение существующих проблем возможно путем разработки новых методических моделей обучения, ориентированных на формирование профессиональной коммуникативной компетенции студентов, интеграцию междисциплинарного содержания и использование современных образовательных технологий.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают необходимость модернизации существующей системы лингводидактического обеспечения преподавания английского языка в медицинских вузах. Совершенствование данной системы должно включать разработку специализированных учебных материалов, внедрение профессионально ориентированных методик обучения, интеграцию междисциплинарного подхода и активное использование современных образовательных технологий. Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные направления совершенствования лингводидактического обеспечения могут быть использованы при разработке учебных программ, учебно-методических пособий и образовательных курсов по медицинскому английскому языку. Их внедрение в образовательный процесс позволит повысить качество подготовки будущих медицинских специалистов и сформировать у них необходимые навыки профессиональной коммуникации на английском языке.

В целом можно заключить, что дальнейшее развитие методики преподавания медицинского английского языка должно быть направлено на создание комплексной модели обучения, объединяющей лингвистические, педагогические и профессиональные аспекты подготовки специалистов. Реализация такой модели позволит обеспечить более эффективное формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов медицинских вузов и будет способствовать их успешной интеграции в международное научное и профессиональное сообщество

Список использованной литературы:

1. Abdullaeva R. et al. Learning foreign vocabulary using computer programs // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Vol. 24, № S1. – P. 567–572.
2. Абдуллаева Р.М. Challenges in teaching ESP: teaching resources and students' needs // Замонавий таълим. – Ташкент, 2022.
3. Абдуллаева Р.М. Интернет-ресурсы в обучении медицинской терминологии русского языка // ЎзМУ хабарлари. – Ташкент, 2022. – №1/2/1. – Б. 56–60.
4. Абдуллаева Р.М. Сложности при обучении русскому языку в медицинском вузе: учебные ресурсы и потребности студентов // ЎзМУ хабарлари. – Ташкент, 2022. – №1/4/1. – Б. 38–41.
5. Абдуллаева Р.М. Фразеологические единицы с колоративным компонентом в русском языке // ЎзМУ хабарлари. – Ташкент, 2022. – №1/4. – Б. 38–41.
6. Akhtomovna M. O. Using active method in teaching oral communication in a foreign language // European Journal of Innovation in Nonformal Education. – 2023. – Vol. 3, №2. – P. 60–70.

7. Dj. Israilov J., Israilova I.Kh. Professional medical texts as a medium for advancing lexical competence in ESP-based medical education // Медицинский журнал молодых ученых. – 2025. – Vol. 15, №09. – P. 231–234.

8. И.Х. Исраилова. Обогащение лексической составляющей английского языка при просмотре аутентичных сериалов по специальности // Діалог культур у Європейському освітньому просторі. – Київський національний університет технологій та дизайну, 2021.

9. Исраилов Ж.Д., Исраилова И.Х. Формирование лексической компетенции студентов медицинских вузов на основе образовательных медицинских текстов (на материале Unit 1 авторского учебника) // E-Conference Platform. – 2025. – №20-may. – С. 103–106.

10. Исраилова И. Эффективность обучения медицинскому английскому языку при формировании коммуникативных навыков посредством аутентичных фильмов // Педагогическая акмеология. – 2022. – Т. 2. – №2.

11. Исраилова И. Изучение грамматической составляющей английского языка при просмотре аутентичных фильмов // Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №4/S. – С. 717–724.

12. Исраилова И.Х. Метафорические и фреймовые модели как средство когнитивно-дискурсивного осмысления медицинских знаний в междисциплинарной образовательной среде // Pedagogik Tadqiqotlar Jurnali. – 2025. – Т. 7. – №1. – С. 238–243.

13. Israilova I. Teaching English Medical Terminology for Medical Students Via Authentic Movies // Journal of Education and Scientific Medicine. – 2023. – Vol. 1, №1. – P. 32–36.