KASBIY TA’LIMDA LOYIHA METODIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Anorboyev Zulfiqor Baxodir o’g’li
Email:zulfiqoranorboyev7@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur tezisda kasbiy ta’lim jarayonida loyiha metodidan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari, ta’lim oluvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, loyiha metodini tashkil etish bosqichlari va uning ta’lim samaradorligini oshirishdagi o‘rni tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: kasbiy ta’lim, loyiha metodi, pedagogik texnologiya, kasbiy kompetensiya, mustaqil ta’lim, ijodkorlik, amaliy faoliyat.

Kirish

Bugungi kunda kasbiy ta’lim tizimida ta’lim oluvchilarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashtirish, mustaqil fikrlashini rivojlantirish va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda ta’lim oluvchilarni faol izlanishga undaydigan, muammolarni mustaqil hal qilishga yo‘naltiradigan loyiha metodidan foydalanish alohida ahamiyat kasb etadi.

Asosiy qism

Loyiha metodi ta’lim oluvchilarning muayyan muammoni aniqlash, uning yechimini izlash, reja ishlab chiqish, amaliy faoliyatni tashkil etish va natijalarni taqdim etish jarayonlarini qamrab oluvchi ta’lim metodidir. Ushbu metod ta’lim oluvchilarning bilimlarini amaliy vaziyatlarda qo‘llashiga hamda mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kasbiy ta’limda loyiha metodidan foydalanish bir qator pedagogik imkoniyatlarni yaratadi. Jumladan, ta’lim oluvchilarda mustaqil ishlash, jamoada

hamkorlik qilish, axborotlarni izlash va tahlil etish, muammoli vaziyatlarga yechim topish hamda o‘z faoliyati natijalarini baholash ko‘nikmalari rivojlanadi.

Loyiha metodini samarali tashkil etish quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oladi:

Muammoni aniqlash — loyiha mavzusi va maqsadini belgilash.

Rejalashtirish — vazifalar, zarur resurslar va bajarish muddatlarini aniqlash.

Amalga oshirish — ma’lumot to‘plash, amaliy topshiriqlarni bajarish va yechim ishlab chiqish.

Natijalarni taqdim etish — loyiha mahsuloti yoki olingan natijalarni namoyish etish.

Baholash va refleksiya — bajarilgan ishlarni mezonlar asosida tahlil qilish va xulosalar chiqarish.

Pedagog loyiha jarayonida yo‘naltiruvchi va maslahat beruvchi vazifasini bajaradi. Bunda ta’lim oluvchilarning faolligini ta’minlash, vazifalarni ularning tayyorgarlik darajasiga moslashtirish hamda baholash mezonlarini oldindan belgilash muhimdir.

Loyiha metodining samaradorligi faqat yakuniy mahsulot bilan emas, balki ta’lim oluvchilarning loyiha davomida namoyon etgan mustaqilligi, hamkorligi, muammolarni hal etish qobiliyati va o‘z faoliyatini tahlil qilish ko‘nikmalari bilan ham belgilanadi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, kasbiy ta’limda loyiha metodidan foydalanish ta’lim oluvchilarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan bog‘lash, kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va ta’lim jarayonidagi faolligini oshirish uchun muhim imkoniyat yaratadi. Ushbu metodni maqsadli rejalashtirish, aniq baholash mezonlarini ishlab chiqish va refleksiv faoliyat bilan uyg‘unlashtirish ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Dewey J. *Democracy and Education*. — New York: Macmillan, 1916.
2. Kilpatrick W. H. The Project Method // *Teachers College Record*. — 1918. — Vol. 19, No. 4.
3. Hattie J. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. — London: Routledge, 2009.