РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 3–4 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раупова Нилуфар Баходир киз

Магистрант

Ташкентский Международный

Университет Образования

Email:nilufar18_bakh@icloud.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития навыков самоорганизации учащихся 3–4 классов посредством проектной деятельности. Раскрывается значение проектного обучения в формировании у младших школьников умений самостоятельно планировать учебную работу, распределять время, организовывать деятельность, контролировать её выполнение и оценивать полученные результаты. Особое внимание уделяется педагогическим условиям эффективного применения проектной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: самоорганизация, младшие школьники, проектная деятельность, начальное образование, самостоятельность, планирование, учебная деятельность, самоконтроль.

Актуальность исследования

Современная система образования ориентирована не только на усвоение учащимися определённого объёма знаний, но и на формирование компетенций, необходимых для самостоятельного обучения и успешной деятельности. В связи

с этим особую значимость приобретает развитие навыков самоорганизации у младших школьников.

Самоорганизация является важным компонентом учебной самостоятельности и предполагает способность ученика самостоятельно определять последовательность действий, планировать выполнение заданий, рационально использовать время, контролировать собственную деятельность и оценивать её результаты. Формирование данных навыков особенно важно в 3–4 классах, поскольку именно в этот период у детей активно развивается произвольность поведения, ответственность и способность к осознанному выполнению учебных задач.

Теоретической основой исследования выступает концепция саморегулируемого обучения, согласно которой ученик постепенно становится активным участником собственного образовательного процесса. Б. Циммерман подчёркивает, что успешное обучение связано с умением ставить цели, выбирать стратегии, контролировать процесс и анализировать достигнутые результаты [1].

Одним из эффективных средств формирования таких умений является проектная деятельность. В процессе выполнения проекта школьники учатся определять проблему, планировать этапы работы, распределять обязанности, искать необходимую информацию и представлять результаты. Исследование М. Ферреро, М. А. Вадильо и С. П. Леона показывает, что проектное обучение может оказывать положительное влияние на образовательный процесс учащихся начальной школы [2].

Актуальность рассматриваемой проблемы также обусловлена приоритетными направлениями развития образования в Республике Узбекистан.

В Стратегии «Узбекистан — 2030», утверждённой Указом Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158, особое внимание уделяется повышению качества образования, развитию интеллектуального потенциала молодого поколения и совершенствованию образовательной системы [4]. В данном контексте использование проектной деятельности способствует формированию самостоятельной, ответственной и инициативной личности.

Теоретические основы и содержание модели развития самоорганизации

Развитие навыков самоорганизации посредством проектной деятельности предполагает последовательное включение учащихся в самостоятельную, но педагогически организованную работу. При этом учитель выступает не только источником информации, но и организатором образовательного процесса, который направляет деятельность школьников и оказывает необходимую поддержку.

В рамках исследования предлагается рассматривать развитие самоорганизации через несколько взаимосвязанных этапов:

Мотивационно-целевой этап. Учащиеся знакомятся с темой проекта, определяют проблему, обсуждают предполагаемый результат и формулируют цель совместной деятельности.

Планировочный этап. Дети составляют простой план работы, определяют последовательность действий, распределяют обязанности и устанавливают сроки выполнения отдельных заданий.

Организационно-деятельностный этап. Учащиеся самостоятельно

выполняют порученные задания, собирают информацию, взаимодействуют в группе, используют необходимые материалы и соблюдают установленный порядок работы.

Контрольно-оценочный этап. Школьники проверяют выполнение заданий, сравнивают полученные результаты с первоначальным планом, выявляют трудности и оценивают собственный вклад в общую работу.

Особое значение имеет постепенное расширение самостоятельности учащихся. На начальном этапе учитель оказывает детям подробную помощь, а по мере приобретения опыта предоставляет им больше возможностей для самостоятельного принятия решений.

Например, при выполнении проекта «Моя экологичная школа» учащиеся 3–4 классов могут самостоятельно определить проблему, распределить обязанности, подготовить информационные материалы и представить предложения по улучшению школьной среды. Такая работа способствует развитию ответственности, организованности и навыков взаимодействия.

Критерии и показатели оценки сформированности навыков самоорганизации

Для определения уровня развития навыков самоорганизации целесообразно использовать следующие критерии:

Мотивационный критерий — проявление интереса к проектной деятельности, инициативности и готовности выполнять самостоятельные задания.

Планировочный критерий — умение определять цель, составлять последовательность действий и распределять время.

Организационный критерий — способность самостоятельно выполнять задания, соблюдать план и взаимодействовать с участниками проекта.

Рефлексивно-оценочный критерий — умение контролировать собственную деятельность, замечать ошибки и оценивать полученный результат.

Показатели можно фиксировать по трёхуровневой шкале: начальный уровень — действие выполняется при постоянной помощи; промежуточный — с отдельными подсказками; самостоятельный — осознанно и последовательно. Шкала служит инструментом наблюдения, а не способом навешивания ярлыков на ребёнка.

Для повышения обоснованности оценки рекомендуется сопоставлять несколько источников данных: наблюдение учителя, ученические чек-листы, промежуточные планы и самооценку. До и после цикла проектов можно анализировать изменения в самостоятельном планировании, соблюдении последовательности действий, обнаружении ошибок и качестве рефлексии. Обзор Olid-Luque и соавторов (2025) указывает на перспективность целенаправленных программ развития саморегулируемого обучения в начальной школе, одновременно отмечая необходимость дальнейших исследований с более строгими дизайнами оценки **[3]**.

Научная новизна и практическая значимость

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении проектной деятельности как целостного педагогического средства развития навыков самоорганизации учащихся 3–4 классов. Особое внимание уделяется

взаимосвязи планирования, организации, самоконтроля и самооценки в процессе выполнения учебных проектов.

Практическая значимость состоит в возможности применения предложенных этапов и критериев в образовательном процессе начальной школы. Разработанный подход может быть использован учителями при организации индивидуальных и групповых проектов, направленных на формирование самостоятельности, ответственности и осознанного отношения к учебной деятельности.

Выводы

Таким образом, проектная деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом для развития навыков самоорганизации учащихся 3–4 классов. Последовательное включение младших школьников в планирование, организацию, выполнение и оценивание проектной работы способствует формированию учебной самостоятельности и ответственности.

Эффективность данного процесса зависит от систематичности проектной деятельности, учёта возрастных особенностей учащихся и постепенного перехода от педагогической поддержки к самостоятельному выполнению учебных задач. Следовательно, проектная деятельность может рассматриваться как одно из перспективных средств формирования навыков самоорганизации в начальной школе.

Список использованной литературы

Zimmerman B. J. Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview // Theory Into Practice. 2002. Vol. 41, No. 2. P. 64–70.

https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Ferrero M., Vadillo M. A., León S. P. Is project-based learning effective among kindergarten and elementary students? A systematic review // PLOS ONE. 2021. Vol. 16, No. 4. Article e0249627. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249627

Olid-Luque M., Ayllón-Salas P., Arco-Tirado J. L., Fernández-Martín F. D. Impact of Self-Regulated Learning Programs in Primary Education: A Systematic Review // Psychology in the Schools. 2025. Vol. 62, No. 3. P. 734–755. https://doi.org/10.1002/pits.23352

Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О Стратегии “Узбекистан — 2030”». https://lex.uz/ru/docs/6600404