WORLD CONFERENCE ON STUDENT - CENTERED LEARNING APPROACHES

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Маткаримова Дильфуза
Магистрант
Tashkent International University of Education
Группа МРТ-26-01
E-mail: dilfuzamatkarimova315@gmail.com

Аннотация: В статье раскрывается содержание понятия методической компетентности педагога и рассматриваются её основные особенности в условиях современного образования. Определяются структурные компоненты методической компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивный и творческий. Особое внимание уделяется умению педагога проектировать учебный процесс, выбирать методы и средства обучения, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, оценивать образовательные результаты и корректировать собственную деятельность. Обосновывается значение непрерывного профессионального развития и рефлексии для совершенствования методической компетентности.

Ключевые слова: методическая компетентность, педагог, профессиональная компетентность, методика обучения, педагогическая деятельность, образовательный процесс, рефлексия, профессиональное развитие.

Современное образование предъявляет к педагогу требования, выходящие за рамки простого владения учебным предметом. Учитель должен не только знать содержание дисциплины, но и уметь организовать его усвоение, выбирать эффективные способы обучения, создавать условия для активности обучающихся и оценивать достигнутые результаты. В связи с этим особую значимость приобретает методическая компетентность педагога как важная

составляющая его профессиональной готовности.

В научно-педагогической литературе профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика специалиста, включающая знания, умения, опыт, ценностные установки и способность эффективно решать профессиональные задачи. И.А. Зимняя связывает компетентностный подход с готовностью человека применять знания и способы деятельности в различных ситуациях [1; 2]. А.В. Хуторской подчёркивает значение ключевых компетенций как основы личностно-ориентированного образования. В педагогической деятельности это означает способность учителя самостоятельно выбирать обоснованные методические решения с учётом целей обучения, содержания материала и особенностей конкретного класса.

Методическую компетентность можно определить как интегративное профессиональное качество педагога, выражающееся в способности проектировать, организовывать, анализировать и совершенствовать процесс обучения на основе педагогических знаний, методических умений и практического опыта. Она проявляется не только в знании отдельных методов и приёмов, но и в осознанном выборе наиболее целесообразных способов достижения образовательных целей [3; 4].

Следует разграничивать предметную и методическую составляющие профессиональной деятельности. Предметная подготовка обеспечивает владение содержанием учебной дисциплины, тогда как методическая компетентность позволяет преобразовать это содержание в доступную, логичную и соответствующую возрасту обучающихся систему учебных задач [3; 4]. Например, знание математического правила само по себе не гарантирует его понимания детьми: педагог должен подобрать объяснение, наглядность, упражнения, вопросы и способы проверки усвоения.

Методическая компетентность имеет сложную структуру. В рамках данной статьи целесообразно выделить несколько взаимосвязанных компонентов. Первый — мотивационно-ценностный. Он включает профессиональную направленность, интерес к педагогическому труду, ответственность за результаты обучения и готовность к постоянному совершенствованию. Без внутренней мотивации методические знания могут оставаться формальными и не переходить в устойчивую практику [1; 3; 6].

Второй компонент — когнитивный, или содержательный. Он предполагает знание педагогики, психологии, дидактики, методики преподавания предмета, современных образовательных технологий, принципов оценивания и возрастных особенностей обучающихся. Важным признаком данного компонента является не механическое воспроизведение теоретических сведений, а понимание того, в каких условиях и почему определённый метод обучения может быть эффективным [3; 4].

Третий компонент — операционно-деятельностный. Он выражается в практических умениях педагога: формулировать цели и планируемые результаты урока, отбирать содержание, проектировать задания, сочетать индивидуальные и групповые формы работы, применять наглядные и цифровые средства, организовывать обратную связь и оценивать учебные достижения. Именно в практической деятельности знания превращаются в методические действия [3; 4].

Четвёртый компонент — рефлексивно-оценочный. Он связан со способностью анализировать собственный урок, выявлять причины затруднений обучающихся, сопоставлять результаты с поставленными целями и вносить необходимые изменения. Рефлексия позволяет педагогу не ограничиваться вопросом «провёл ли я урок по плану?», а оценивать, насколько выбранные методы действительно помогли учащимся освоить материал [3; 6].

Пятый компонент — творческий и инновационный. Он предполагает гибкость мышления, способность адаптировать известные методики к конкретной образовательной ситуации, разрабатывать учебные материалы и применять новые подходы без механического следования моде. Творчество педагога должно опираться на научно-методические основания и учитывать реальные образовательные потребности класса [2; 6].

Основной особенностью методической компетентности является её практическая направленность. Её уровень определяется не количеством известных учителю методик, а способностью осмысленно применять их для решения конкретных учебных задач [3; 5]. Один и тот же приём может дать разные результаты в разных классах, поэтому педагог должен учитывать подготовленность детей, темп усвоения, учебную мотивацию и характер изучаемого материала.

Вторая особенность — системность. Методическая деятельность охватывает все этапы обучения: анализ исходного уровня подготовки, постановку целей, планирование содержания, выбор методов и средств, организацию учебной работы, контроль и оценивание, последующую коррекцию. Если один из этих этапов не согласован с остальными, эффективность образовательного процесса снижается [3; 5]. Следовательно, методическая компетентность проявляется в умении видеть урок и учебный курс как целостную систему.

Третья особенность заключается в вариативности и контекстуальности. Педагог не может использовать один универсальный метод во всех ситуациях. Выбор стратегии зависит от предмета, темы, возраста обучающихся, уровня их знаний, языковой среды, материально-технических условий и поставленных задач [2; 4]. Компетентный учитель способен изменять темп, формы взаимодействия и характер заданий, сохраняя при этом образовательную цель.

Четвёртая особенность — ориентация на личность и индивидуальные различия обучающихся. Методически грамотная организация обучения предполагает доступность материала, дифференциацию заданий, поддержку детей с разным уровнем подготовки и создание ситуации успеха. Важным критерием становится не только общий результат класса, но и образовательный прогресс каждого ученика [3; 5].

Пятая особенность — непрерывность развития. Образовательные программы, технологии, требования к оцениванию и запросы общества меняются, поэтому методическая компетентность не является раз и навсегда сформированным качеством. Она развивается посредством самообразования, участия в семинарах и профессиональных сообществах, обмена опытом, анализа уроков, изучения научно-методической литературы и апробации новых решений [1; 2; 6].

Отдельного внимания заслуживает использование цифровых образовательных ресурсов. Интерактивные платформы, электронные учебные материалы и инструменты обратной связи расширяют возможности педагога, однако их применение должно быть педагогически оправданным. Цифровой инструмент не заменяет методическую цель: он эффективен тогда, когда помогает сделать содержание понятнее, обеспечить практику, поддержать взаимодействие или получить информацию о результатах обучения [4; 5].

Методическую компетентность можно оценивать по совокупности наблюдаемых показателей: соответствие целей и заданий планируемым результатам; логичность структуры занятия; обоснованность выбора методов; активность и включённость обучающихся; доступность объяснения; качество обратной связи; объективность оценивания; способность педагога анализировать и корректировать собственную работу. Такая оценка должна учитывать

особенности предмета и класса, а не сводиться к формальному подсчёту использованных приёмов [2; 5].

На основе рассмотренных положений методическую деятельность педагога можно представить как последовательный и циклический процесс: анализ потребностей обучающихся → постановка целей → проектирование содержания и заданий → выбор методов и средств → организация обучения → оценивание результатов → педагогическая рефлексия → корректировка методики [3; 5]. Данная последовательность подчёркивает взаимосвязь планирования, практической реализации и анализа результатов.

Таким образом, методическая компетентность педагога представляет собой целостное профессиональное качество, объединяющее мотивацию, знания, практические умения, рефлексию и творческую готовность. Её основные особенности — практическая направленность, системность, вариативность, ориентация на индивидуальные образовательные потребности и непрерывное развитие. Высокий уровень методической компетентности позволяет педагогу не просто передавать знания, а целенаправленно организовывать образовательный процесс, повышать качество обучения и создавать условия для развития каждого обучающегося [1; 3; 5]. Перспективным направлением дальнейшего исследования является разработка диагностических критериев и практических механизмов формирования методической компетентности будущих учителей в процессе магистерской подготовки.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Эйдос. 2006. (Электронный научный журнал).

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

3. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.

4. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Владос, 2003.

6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.