РОЛЬ ЗНАНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Рахимов Гайрат Бувахонович

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о. доцента, проректор по учебной работе Ургенчского государственного университета имени Абу Райхана Беруни

Аннотация. В статье рассматривается роль знания в интеллектуальном развитии человека. Разграничиваются понятия «знание» и «информация»: знание трактуется как осознанная, системная и обоснованная форма информации. С опорой на философские воззрения Р. Декарта и И. Канта анализируется значение мышления, критического мышления и рефлексии в становлении интеллектуальной самостоятельности личности.

Ключевые слова: знание, информация, интеллектуальное развитие, интеллектуальная зрелость, мышление, критическое мышление.

Знание — это сложное духовное явление, выражающее систематизированные представления, понятия и выводы человека о бытии. Посредством знания человек постигает не только закономерности природы и общества, но и постепенно осознаёт своё место, предназначение и возможности в обществе. Значение знания в совершенствовании человека определяется тем, что оно расширяет мировоззрение личности. Знающий человек способен смотреть на вещи и явления не односторонне, а с различных точек зрения. Он не ограничивается внешней стороной событий и стремится понять их внутренние причины.

В философии Нового времени внимание к разуму и знанию ещё более усилилось. Рене Декарт, стремясь найти надёжное основание человеческого познания, выдвинул принцип методического сомнения. В его подходе приоритетное место занимает требование не принимать никакой взгляд как

готовую истину, а проверять его критерием разума. Эти воззрения Декарта впоследствии оказали значительное влияние на развитие рационалистического мышления [1].

Знание является также важным условием свободы человека. Обладающая знанием личность способна осознанно оценивать различные внешние воздействия, отличать ложные или манипулятивные взгляды и вырабатывать собственную независимую позицию. Вместе с тем знание само по себе не ведёт человека автоматически к духовному совершенству. Если знание оторвано от нравственных ценностей, его можно использовать и во вред. Из истории науки и техники известно, что многие открытия человеческого разума служили миру и прогрессу, но в отдельных случаях направлялись и на разрушительные цели.

Следовательно, главный критерий интеллектуальной зрелости состоит не только в обладании знанием, но и в его разумном, ответственном и гуманном использовании.

Мышление — одна из высших форм человеческого сознания, позволяющая отражать общие, необходимые и существенные связи предметов и явлений действительности. С помощью мышления человек проникает и в сущность явлений, недоступных непосредственному наблюдению. Одна из главных особенностей мышления — обобщение. Изучая отдельные факты, человек выявляет общие связи между ними, создаёт понятия и приходит к определённым теоретическим выводам. Этот процесс составляет и основу научного познания.

Особое значение в интеллектуальном развитии человека имеет критическое мышление. Критическое мышление — это не отрицание любой информации или мнения, а способность оценивать их на основе доказательств, логики и опыта. Критически мыслящая личность проверяет источник предоставленной ей информации, сопоставляет противоположные мнения и

стремится формулировать выводы на основе достаточных доказательств. Такое мышление обеспечивает интеллектуальную самостоятельность человека.

Философские взгляды Иммануила Канта также были направлены на определение возможностей и границ человеческого разума. Кант стремился обосновать, что человеческое мышление — не пассивное средство, лишь воспринимающее имеющиеся знания, а сила, активно организующая процесс познания [2]. Этот подход ещё более укрепил положение человека как активного субъекта познания.

По мере развития мышления человек начинает критически относиться и к собственным мыслям. Он переосмысливает не только взгляды других людей, но и свои ранее сложившиеся представления. Это состояние выражается понятием рефлексии. Рефлексия — это способность человека заново осмысливать свои мысли, решения, поступки и опыт. Рефлексивное мышление побуждает личность извлекать уроки из собственных ошибок, обновлять существующие взгляды и формировать новые интеллектуальные позиции. Подлинная интеллектуальная зрелость определяется не тем, что человек принимает своё мнение за абсолютную истину, а готовностью пересмотреть его при появлении новых доказательств. В этом отношении образованность и интеллектуальная скромность не исключают, а дополняют друг друга.

Большое значение, которое интеллектуализм придаёт разуму, не должно приводить к выводу о второстепенности других сторон человеческой жизни. Человек — целостное биологическое, социальное и духовное существо, и в его решениях наряду с разумом важную роль играют нравственные ценности, воля, чувства и ответственность.

Если человек обладает высокими интеллектуальными способностями, но его знания направлены на причинение вреда обществу или другим людям, такое состояние нельзя считать подлинным совершенством. Поэтому умственное

развитие должно сочетаться с нравственной зрелостью. Опыт человечества показывает, насколько важно равновесие между разумом и духовностью. Технологическое развитие облегчило жизнь человека, наука нашла решение многих проблем. Вместе с тем неправильное использование технологических возможностей может порождать экологические риски, военные угрозы и различные социальные проблемы.

Следовательно, и в системе образования должно меняться содержание интеллектуального развития. Образование не должно ограничиваться передачей учащемуся готовых знаний. Оно призвано формировать у него способность самостоятельно ставить вопросы, выявлять проблему, сопоставлять доказательства и делать обоснованные выводы.

Такой подход усиливает интеллектуальную активность личности. Человек, имеющий собственное мнение, но открытый и другим точкам зрения, способен глубже понимать сложные процессы современного общества. Интеллектуальная зрелость является и важным условием развития общества. Появление новых идей в науке, образовании, экономике, политике и культуре напрямую зависит от творческого и критического мышления людей. Поэтому развитие интеллектуального потенциала общества является важной составной частью стратегии его долгосрочного развития.

Измерять интеллектуальную зрелость человека только уровнем его образования или объёмом приобретённых знаний недостаточно. Интеллектуальная зрелость проявляется в гармоничном сочетании ряда важных качеств личности.

Во-первых, интеллектуально зрелая личность способна мыслить самостоятельно. Она не просто повторяет чужие взгляды, а анализирует их и формирует собственный вывод.

Во-вторых, её мнение основано на доказательствах. Человек должен уметь обосновывать свою точку зрения не только эмоциональным отношением, но и логическими аргументами и достоверными сведениями.

В-третьих, интеллектуальная зрелость требует открытости новому. Поскольку знание — постоянно развивающееся явление, человек также должен совершенствовать свои взгляды на основе новых научных данных и опыта.

В-четвёртых, интеллектуально развитому человеку присуще творчество. Он стремится подходить к проблемам не только по готовым шаблонам, но и с помощью новых способов.

В-пятых, интеллектуальная зрелость сочетается с ответственностью. Человек должен осознавать, какое влияние его знания и решения оказывают на других людей, общество и природу.

Поэтому интеллектуальная зрелость — это гармоничное единство образованности, критического мышления, творчества, самостоятельности и нравственной ответственности.

Разум, знание и мышление составляют важнейшие философские основы совершенствования человека. Посредством разума человек познаёт бытие, анализирует причины и следствия происходящих процессов и стремится сознательно организовывать свою жизнь.

В современном информационном обществе значение интеллектуальной зрелости возрастает ещё больше. Умение отбирать информацию, определять её достоверность, мыслить самостоятельно и сознательно использовать технологические возможности определяет современную интеллектуальную культуру личности.

Таким образом, совершенство человека — не готовое состояние, а продолжающийся всю жизнь процесс интеллектуального и духовного развития. Стремление к знаниям, постоянное совершенствование собственных мыслей,

поиск истины и направление приобретённых знаний на благие цели составляют главные черты интеллектуально зрелого человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Декарт Р. Рассуждение о методе. – Москва: Академический проект, 2017. – С. 52–54.
2. Кант И. Критика чистого разума. – Москва: АСТ, 2020. – С. 73–76.
3. Al-Naqib A. al-R. Avicenna / Ibn Sina (980?–1037) // Prospects: the quarterly review of comparative education. – Paris: UNESCO International Bureau of Education, 1993. – Vol. XXIII, No. 1/2. – P. 53–69.
4. Юсуф Баласагунский. Благодатное знание / изд. подгот. С.Н. Иванов. – М.: Наука, 1983. – (Литературные памятники).
5. Саади. Гулистан (Розовый сад) / пер. с перс. Р. Алиева. – М.: Изд-во восточной литературы, 1959.
6. Навои А. Махбуб ал-кулуб. – Ташкент: Ёшлар нашриёт уйи, 2018.
7. Авлони А. Туркий гулистон ёхуд ахлок. – Ташкент: Ўқитувчи, 1992.