МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

преподаватель Самаркандского государственного

педагогического института

Очилова Н.Н

nasiba.nematova@mail.ru

Рахимова Н.А

студентка 4-курса Самаркандского государственного

педагогического института

rahimovanilufar681@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты применения регионального компонента на уроках русского языка и литературы. Особое внимание уделяется способам изучения местных диалектов в процессе обучения русскому языку, а также методическим приёмам работы с произведениями местных авторов на уроках литературы. Раскрывается значение регионального материала в формировании языковой, культурной и коммуникативной компетенций обучающихся. Показано, что включение диалектной лексики и художественных текстов местных писателей способствует повышению интереса учащихся к предмету, развитию уважительного отношения к родному краю, его истории и культурному наследию. Статья подчёркивает практическую ценность регионального компонента как эффективного средства интеграции языкового

образования и краеведения.

Ключевые слова: региональный компонент, методика обучения, русский язык, литература, местные диалекты, произведения местных авторов, языковая компетенция, культурное наследие, краеведение, образовательный процесс.

THE METHODOLOGY OF APPLYING THE REGIONAL COMPONENT IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Ochilova N.N.

Lecturer,at the Samarkand State Pedagogical Institute

nasiba.nematova@mail.ru

Rakhimova N.A.

4th-year student at the Samarkand State Pedagogical Institute.

rahimovanilufar681@gmail.com

Abstract. The article examines methodological approaches to the use of the regional component in teaching Russian language and literature. Special attention is paid to the methods of studying local dialects in Russian language lessons as well as to methodological techniques for working with literary works by local authors in literature classes. The importance of regional material in developing students' linguistic, cultural, and communicative competencies is highlighted.The study demonstrates that the inclusion of dialect vocabulary and works by local writers increases students' interest in the subject and fosters respect for their native region, its history, and cultural heritage. The article emphasizes the practical significance of the regional component as an effective means of integrating language education with local history studies.

Keywords: regional component, teaching methodology, Russian language, literature, local dialects, works of local authors, language competence, cultural heritage, local studies, educational process.

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у учащихся осознания своей культурной идентичности. Включение регионального компонента в учебный процесс играет важную роль в развитии интереса к родному краю, его языковым и литературным традициям, что делает изучение русского языка и литературы более осмысленным и мотивирующим. Региональный компонент представляет собой совокупность материалов, отражающих историко-культурные, языковые и литературные особенности конкретного региона. Его использование в школьной программе способствует углублению знаний учащихся, воспитанию уважения к традициям и повышению интереса к изучаемым предметам.

Применение регионального компонента в обучении строится на нескольких методических принципах. В первую очередь это принцип краеведческой направленности, предполагающий связь учебного материала с историей, культурой и языковыми особенностями родного края. Важно учитывать принцип системности, который предполагает регулярное включение регионального компонента в учебный процесс. Также следует ориентироваться на принцип межпредметности, позволяющий органично связывать изучение русского языка и литературы с историей, географией, искусством и этнографией. Например, изучая произведение «Алые паруса» А. Грина в школах Крыма, можно дополнительно рассматривать биографию писателя, который долгие годы жил в Феодосии, а также связь его творчества с морской тематикой региона.[1]

На уроках русского языка региональный компонент может быть

[1] Громова, Е. Ю. **Формирование интереса к изучению региональной литературы в школьном курсе литературы**: дис. … канд. пед. наук. – Саратов, 2015. – 185 с.

представлен через изучение местных диалектов и говоров, анализ особенностей фонетики, лексики и грамматики, исследование происхождения названий населённых пунктов, рек, фамилий. Например, в Вологодской области учащиеся могут изучать особенности «оканья» и местных диалектизмов, а в Псковской области анализировать архаичные формы слов, сохранившиеся в речи старожилов. Лексическая работа включает в себя создание словарей местных диалектизмов, анализ топонимов, исследование заимствованных слов в региональном варианте речи. Так, на Дальнем Востоке школьники могут исследовать влияние китайского и японского языков на лексику региона.

Включение регионального компонента в процесс обучения русскому языку способствует не только развитию языковых компетенций учащихся, но и их знакомству с культурными, историческими и этнолингвистическими особенностями родного края. Это делает изучение языка более наглядным и интересным, помогает ученикам осознать взаимосвязь языка с жизнью, традициями и историей их региона.

Одним из важных направлений использования регионального компонента является изучение **местных диалектов и говоров**. Например, в Вологодской и Костромской областях можно рассматривать феномен «оканья» и архаичные слова, сохранившиеся в народной речи: «картофелина» – «картошина», «дитятко» – «ребёнок». В Поволжье учащиеся могут познакомиться с заимствованными из татарского языка словами, такими как «чекмень» (длинная одежда), «кутум» (укромное место). В южных регионах России, особенно на Кубани, можно изучать казачий говор с характерными словами: «гутарить» (разговаривать), «курень» (казачье поселение).

Ещё одно важное направление – **анализ местных топонимов**. Разбор

названий населённых пунктов, улиц, рек, гор и природных объектов помогает углубить знания об истории края. Например, в Башкортостане можно рассмотреть названия рек Белая, Уфа и их тюркское происхождение. В Калининградской области изучение немецких топонимов (Тильзит, Инстербург) помогает понять исторические процессы, повлиявшие на регион. В Сибири особое внимание можно уделить названиям с корнями из бурятского и эвенкийского языков, например «Иркут» (быстрая вода) или «Чара» (солончак).[2]

Применение регионального компонента также актуально при изучении **лексики и её особенностей в разных регионах**. Например, в Санкт-Петербурге употребляют слово «парадная» (вход в дом), а в Москве – «подъезд». В Сибири и на Урале говорят «поребрик» вместо «бордюр», а в южных регионах вместо «ведро» можно услышать «чарка». Работа с такими примерами помогает учащимся осознать, что русский язык разнообразен и многогранен.

На уроках можно проводить **сравнительный анализ фразеологизмов** в литературном русском языке и региональном варианте. Например, в Поволжье распространена фраза «идти в Караганда» (идти неизвестно куда), в северных регионах России можно услышать выражение «как Мамай прошёл» (о сильном беспорядке). В Сибири популярна поговорка «чисто не там, где убирают, а там, где не сорят», что отражает местный менталитет.

Кроме того, использование регионального компонента полезно при **изучении орфографии и пунктуации**. Например, можно анализировать типичные ошибки, связанные с влиянием диалектных форм. В некоторых говорах наблюдается пропуск мягкого знака в словах («лошад» вместо «лошадь»), а в южнорусских

[2] **Некоторые особенности изучения диалектной лексики на уроках русского языка Вычужанова Светлана Семеновна**

говорах встречается употребление двойных предлогов («пошёл за школу» вместо «пошёл в школу»).

В рамках **проектной деятельности** учащиеся могут составлять словари диалектных слов, проводить исследование речевых особенностей родного края, записывать рассказы старожилов, фиксируя особенности их речи. Например, ученики в Татарстане могут составить словарь русских слов с татарским влиянием, а школьники в Краснодарском крае – собрать казачьи поговорки и пословицы.

Таким образом, использование регионального компонента на уроках русского языка делает обучение более живым и интересным. Оно помогает учащимся лучше понимать родной язык, осознавать его богатство и разнообразие, а также формирует уважение к культуре и традициям своего региона.[3]

Изучение местных диалектов помогает школьникам лучше понимать богатство русского языка, его разнообразие и связь с историей и культурой родного края. Это делает уроки интересными и приближает язык к реальной жизни. Существует несколько эффективных способов знакомства с местными диалектами в школе.

Некоторые слова в диалектах звучат иначе, чем в литературном русском языке. Например, в Петербурге говорят «парадная», а в Москве – «подъезд». **Задание:** составить таблицу, где указаны диалектные слова и их литературные варианты.

Названия местных населённых пунктов и природных объектов могут рассказать об истории и особенностях региона. Например, в Башкортостане есть

Ефремов, П. А. **Диалекты русского языка: особенности и методы изучения**. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 235 с.

река Белая (от тюркского «Ак» – белый), а в Карелии встречаются финно-угорские названия.**Задание:** исследовать названия местных улиц и рек, выяснить их значение.

Старшее поколение часто использует слова, которые молодёжь уже не знает. Беседуя с бабушками и дедушками, можно узнать интересные выражения и особенности речи **Задание:** провести интервью с пожилыми людьми и записать их речь, выделяя необычные слова.

Некоторые писатели используют в книгах диалектизмы, чтобы передать колорит речи. Например, у Шолохова в «Тихом Доне» можно встретить казачьи выражения, а у Шукшина – сибирские слова.**Задание:** найти в художественных произведениях слова, которые отличаются от литературной нормы, и объяснить их значение.

Школьники могут проводить небольшие исследования, например:

«Как говорили наши предки» (старинные слова и выражения);

«Говор моей бабушки» (рассказы о языке старшего поколения);

«Диалект моего села» (поиск и объяснение местных слов).

Задание: подготовить презентацию или доклад о местных диалектах. Применение регионального компонента на уроках русского языка и литературы представляет собой эффективное направление современной педагогики, обеспечивающее интеграцию учебного содержания с культурно-историческим контекстом региона. Его системное использование способствует не только повышению качества знаний, но и формированию духовно-нравственных

ценностей, культурной идентичности и активной гражданской позиции учащихся.

Список использованной литературы

1. Беляева И. А. Система жанров в творчестве И. С. Тургенева. — Москва: МПГУ, 2005. — С. 23–45.
2. Биккужина Р. Р. Сопоставительная поэтика жанров: стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Что я буду думать?» и несерь Ф. Амирхана «Тәгъзия» («Утешение») // Казанский вестник. — 2021. — № 2. — С. 42–56.
3. Бочкарёв С. Г. Жанровая природа «Стихотворений в прозе» И. С. Тургенева // Вопросы литературы. — 2005. — № 3. — С. 55–73.
4. Галинская И. Л. Тургенев и европейская литература. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. — С. 102–130.
5. Галанинская С. В. Способы ритмизации цикла И. С. Тургенева «Стихотворения в прозе» и основные тенденции развития жанра в русской литературе конца XIX — начала XX вв. — Дисс. … канд. филол. наук. — М., 2018. — С. 45–67.
6. Иссова Л. Н. «Стихотворения в прозе» И. С. Тургенева и развитие русской «малой прозы» начала XX века // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. — 2017. — № 1. — С. 15–20.
7. Козлов А. В. Цикл стихотворений в прозе как автопсихологическая форма // Филологические исследования. — 2012. — № 4. — С. 23–25.
8. Лотман Ю. М. О поэтике русской литературы. — СПб.: Искусство, 1993. — С. 145–169.