ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

студентка Национального педагогического университета Узбекистана
Хайдарова И.М.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещены теоретические и практические основы профессиональной ориентации учащихся на основе технологий искусственного интеллекта. В ней проанализированы возможности использования искусственного интеллекта в современной системе образования, роль цифровых технологий в определении интересов и способностей учащихся, а также процессы формирования индивидуального профессионального направления. Также в статье рассматриваются вопросы оптимизации выбора профессии с помощью искусственного интеллекта, личностно-ориентированного образовательного процесса и подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда.

Ключевые слова: искусственный интеллект, профориентация, образовательные технологии, цифровое образование, способности учащегося, индивидуальный подход, выбор профессии, инновационные методы, рынок труда, система образования

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы профориентации учащихся на основе технологий искусственного интеллекта. Ўқувчиларнинг қизиқишлари ва қобилиятларини аниқлаш, шунингдек, индивидуал касбий траекторияни шакллантириш учун таълим тизимида замонавий рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари таҳлил қилинмоқда. Замонавий меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган кадрлар

тайёрлаш, сунъий интеллект ёрдамида касб танлаш жараёнини оптималлаштиришга алоҳида эътибор қаратилди.

Ключевые слова: искусственный интеллект, профориентация, образовательные технологии, цифровое образование, способности учащихся, индивидуальный подход, выбор профессии, инновационные методы, рынок труда, система образования

Абстракт

В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы профориентации студентов на основе технологий искусственного интеллекта. В ней анализируется роль цифровых инструментов в выявлении интересов и способностей учащихся, а также в формировании индивидуализированных карьерных путей. В исследовании также подчеркивается важность ИИ в оптимизации процессов выбора профессии, персонализации образования и подготовке студентов в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Ключевые слова: искусственный интеллект, профориентация, образовательные технологии, цифровое образование, способности учащихся, индивидуализированный подход, выбор карьеры, инновационные методы, рынок труда, система образования

Для эффективной работы программ искусственного интеллекта им, прежде всего, необходимо в совершенстве понимать узбекский язык, - сказал глава государства. Была отмечена необходимость оцифровки литературы, данных, статей, отчетов и научных работ на узбекском языке, а также создания "Корпуса узбекского языка," чтобы искусственный интеллект мог воплощать нашу национальную культуру и ценности. Президент подчеркнул, что подготовку кадров в области искусственного интеллекта следует начинать, прежде всего, со

школ. В связи с этим, начиная со следующего учебного года, в учебные программы по информатике будут включены темы, связанные с искусственным интеллектом. Для этого в сотрудничестве с Массачусетским технологическим институтом будет разработан специальный учебник.

В эпоху трансформации, когда процессы глобализации все более углубляются в мире, педагогическое образование требует стремительного развития, основанного на социальных процессах. В докладе организации ЮНЕСКО говорится, что..."профессиональное образование и социализация играют важную роль в создании устойчивого будущего для молодежи, обеспечивая учащихся жизненными навыками, одновременно повышая их экономическое благосостояние и активность в обществе"1. Это требует модернизации содержания, форм и средств подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности, включая выбор профессии, принятие профессиональных решений и профессиональную социализацию учащихся. Реформы, инновационные, научные проекты, международные исследования, направленные на подготовку будущих учителей к самостоятельной жизни учащихся, обеспечение их активного участия в политической, экономической и социальной жизни общества, охватывающие этот актуальный вопрос, осуществляются в широких масштабах. Процессы интернационализации мировых систем образования ставят новые и новые задачи перед национальной системой образования. В частности, в настоящее время одной из социально значимых задач будущих учителей является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, поддержка и направление талантов каждого учащегося с индивидуальным подходом, в связи с чем проводится множество научных исследований. Если в США исследование VAS (Vocational Anticipatory Socialization) исследует влияние на процесс профессиональной социализации учащихся таких показателей, как использование будущими учителями различных ресурсов, в том числе интернета и медиа, а также личностных факторов,

уверенности в себе и стилей управления, то в Германии процесс профессиональной социализации учащихся направлен на ознакомление с профессиями с раннего школьного возраста, практические технологии развития профессиональных представлений. В России были проведены исследования взаимосвязи ценностей и карьеры, профессиональной социализации**.**

Педагогическое значение профориентации на основе искусственного интеллекта заключается в том, что она развивает у учащихся навыки ответственного отношения к будущему, планирования и осознанного определения своего жизненного пути. Ученик учится реально оценивать свои способности и возможности, отказываясь от случайных выборов и стремясь к четкой цели. Это способствует гармоничному развитию личности.

Педагогические основы профориентации учащихся на основе искусственного интеллекта являются важной составляющей современной системы образования. Данный подход позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение, глубоко анализировать индивидуальные способности и интересы учащихся, обеспечивать осознанное и обоснованное принятие решений в процессе выбора профессии. Путем правильной и целенаправленной интеграции технологий искусственного интеллекта в педагогический процесс образовательные учреждения достигают воспитания молодежи, соответствующей потребностям общества и рынка труда, конкурентоспособной и осознанно выбирающей свою профессию.

Таблица 1

По педагогическим основам профессиональной ориентации учащихся на основе искусственного интеллекта

Педагогический компонент	**Технология искусственного интеллекта**	**Содержание реализации**	**Педагогический результат**

Диагностика	Интеллектуальные тестовые системы	Определение интересов, способностей, интеллектуального потенциала и личностных особенностей учащихся	Формируется индивидуальный профессиональный профиль учащегося
Анализ	Автоматическая обработка данных	Комплексный анализ учебной деятельности и психологических показателей учащегося	Профессиональные склонности определяются на научной основе.
Прогнозирование	Алгоритмы машинного обучения	Рекомендации будущих профессий на основе рынка труда и возможностей учащихся	При выборе профессии учитывается долгосрочная перспектива.
Индивидуальный подход	Адаптивные образовательные платформы	Определение подходящего профессионального направления и пути развития для каждого учащегося	Обеспечивается личностно-ориентированная профориентация
Мониторинг	Система слежения на основе	Постоянный мониторинг	Профессиональное направление

	искусственного интеллекта	динамики развития учащегося	постоянно обновляется.
Консультация	Цифровой консультант (AI-ассистент)	Дать понятные рекомендации учащимся и родителям	Формируется осознанный и обоснованный выбор профессии

Анализ таблицы

Данная таблица систематически отражает педагогические возможности технологий искусственного интеллекта в процессе профориентации. Как видно из таблицы, искусственный интеллект - это не просто техническое средство, а комплексный механизм, интегрированный во все этапы педагогического процесса. Искусственный интеллект на этапах диагностики и анализа служит углубленному изучению индивидуальных особенностей учащегося, а на этапах прогнозирования и мониторинга обеспечивает непрерывность профессионального развития. В результате процесс профориентации организуется в системной, научно обоснованной и личностно-ориентированной форме.

Педагогическая схема профориентации на основе искусственного интеллекта

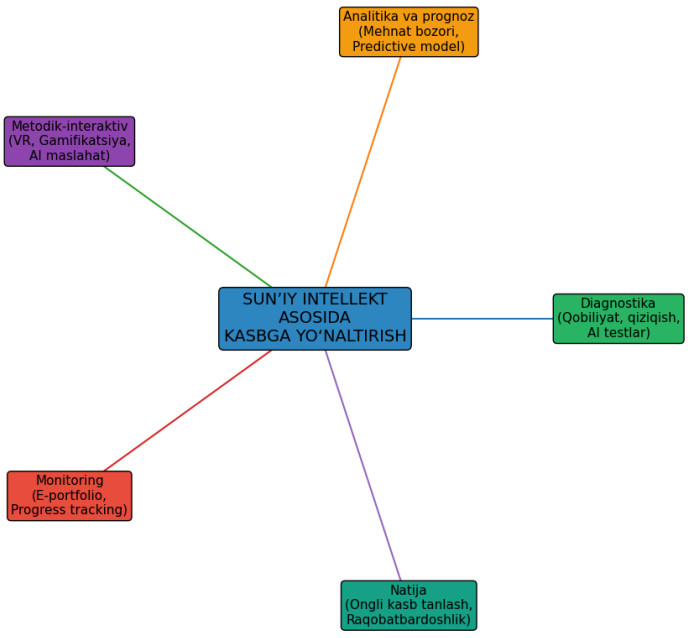
Сбор исходных данных → Анализ интересов и способностей учащегося → Выявление профессиональных склонностей на основе искусственного интеллекта → Прогнозирование требований рынка труда → Разработка индивидуальных профессиональных рекомендаций → Консультирование педагогом и психологом → Мониторинг профессионального развития

Данная схема показывает, что процесс профориентации учащихся на основе искусственного интеллекта носит непрерывный и системный характер. Процесс начинается со сбора исходных данных о читателе и проходит этапы глубокого анализа и прогнозирования с помощью искусственного интеллекта. На этих этапах гармонизируются интересы, способности учащегося и потребности рынка труда. А

активное участие педагога и психолога обеспечивает педагогически правильную интерпретацию рекомендаций, представленных искусственным интеллектом. Этап мониторинга показывает, что профессиональная ориентация - это не фиксированный, а развивающийся процесс.

Анализ таблиц и схем показывает, что система профориентации, организованная на основе искусственного интеллекта, имеет более высокую эффективность по сравнению с традиционными подходами. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, осознанно осуществлять профессиональный выбор и формировать специалистов, соответствующих потребностям общества. Когда искусственный интеллект используется в качестве вспомогательного инструмента в педагогическом процессе, он служит для создания личностно-ориентированной, непрерывной и научно обоснованной системы профессиональной ориентации.

Процесс мониторинга и рефлексии является неотъемлемой частью методической системы. Искусственный интеллект отслеживает динамику развития учащегося, выявляет успехи и трудности и предлагает необходимые корректирующие меры. Это превращает процесс профориентации из одноразового совета в непрерывный



процесс развития.

При формировании профориентационных качеств важно развивать навыки критического мышления и принятия решений. На платформах на базе искусственного интеллекта учащиеся анализируют различные профессиональные сценарии, решают проблемные ситуации и оценивают последствия своего выбора. Этот процесс усиливает психологическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Показатели эффективности методической системы также должны быть четко определены. Например, отслеживается уровень профессиональной удовлетворенности учащихся, процент продолжения обучения по выбранному направлению, показатель трудоустройства и динамика развития компетенций. Искусственный интеллект автоматически анализирует эти данные и дает рекомендации по совершенствованию системы.

Этические вопросы также не должны оставаться без внимания. Конфиденциальность личных данных учащихся, объективность алгоритмов и предотвращение риска дискриминации являются одними из важных задач. Поэтому в методической системе на основе искусственного интеллекта необходимо строго соблюдать информационную безопасность и этические стандарты.

Гармонизация методов, приемов и средств профориентации на основе искусственного интеллекта повышает эффективность образования. Этот процесс превращает читателя из пассивного слушателя в активного участника. Он изучает свои интересы, тестирует их в реальных ситуациях и анализирует результаты. Искусственный интеллект служит аналитическим вспомогательным и направляющим инструментом в этом процессе.

В результате у учащихся формируются профессиональное сознание, самосознание, гибкость, ответственность и навыки самостоятельного принятия решений. Они вырастут личностями, готовыми к профессиям будущего,

способными работать с современными технологиями и стремящимися полностью реализовать свой потенциал. Методы, приемы и средства, основанные на искусственном интеллекте, служат для систематической, научно обоснованной и эффективной организации этого процесса.

Список использованной литературы:

1. Абдукодиров А. А. Использование информационных технологий в образовательном процессе. Ташкент: Наука и технология, 2021.
2. Ходжаев Б. Х., Очилов М. Педагогические основы профориентации учащихся. Ташкент: Учитель, 2020.
3. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. London: Pearson.
4. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и последствия для преподавания и обучения. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019