ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель:

АТАДЖАНОВА А.Ш.,

ст. препод. кафедры «Узбекского языка и литературы, языки»

УГМИ, Узбекистан

ИБАДУЛЛАЕВА Ш.А. – студентка 4 курса Лечебного факультета

УГМИ, Узбекистан

Аннотация

В тезисах обосновывается значимость интеграции языковой подготовки с профессиональным медицинским содержанием, направленной на формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих врачей. Показано, что практико-ориентированный подход способствует повышению мотивации обучающихся, развитию профессиональной речи и готовности студентов к клиническому общению.

Ключевые слова: медицинское образование; русский язык; практико-ориентированное обучение; инновационные педагогические подходы; профессиональная речь.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES IN PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF RUSSIAN IN THE MEDICAL EDUCATION SYSTEM

Scientific Supervisor: A. SH. ATADJANOVA,

Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature, Languages, Urgench State Medical institute, Uzbekistan A. IBADULLAEVA – 4th-year student, Faculty of General Medicine,Urgench State Medical Institute, Uzbekistan

Abstract

The theses substantiate the significance of integrating language training with professional medical content aimed at developing the professional and communicative competence of future physicians. It is shown that a practice-oriented approach contributes to increased learner motivation, the development of professional speech, and students' readiness for clinical communication.

Keywords: medical education; Russian language; practice-oriented learning; innovative pedagogical approaches; professional speech.

Введение. Практико-ориентированное обучение русскому языку направлено на формирование у студентов способности использовать языковые знания в реальных профессиональных ситуациях. В связи с этим возрастает необходимость внедрения инновационных педагогических подходов, обеспечивающих интеграцию языковой и профессиональной подготовки.

Актуальность исследования обусловлена потребностью обновления методики обучения русскому языку в системе медицинского образования с учётом профессиональной направленности обучения.

Целью данных тезисов является анализ инновационных педагогических подходов в практико-ориентированном обучении русскому языку студентов медицинских вузов.

Методы исследования. В процессе исследования применялись методы теоретического анализа педагогической и методической литературы, педагогического наблюдения, а также обобщения практического опыта преподавания русского языка в медицинском вузе, элементы педагогического моделирования при разработке учебных заданий, ориентированных на профессиональную медицинскую коммуникацию.

Методологическую основу исследования составили компетентностный, коммуникативный и практико-ориентированный подходы, направленные на

формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих врачей. Также использовались элементы технологии развития критического мышления, позволяющие студентам анализировать речевые ситуации, аргументировать позиции и применять языковые знания в профессиональном контексте. Особое внимание уделялось интерактивным формам обучения и использованию профессионально значимого языкового материала, включая медицинскую терминологию, клинические сценарии и аутентичные тексты.

Результаты исследования. Результаты анализа педагогической практики показали, что практико-ориентированное обучение русскому языку с использованием инновационных педагогических подходов способствует повышению мотивации студентов и активизации их речевой деятельности. Использование профессионально значимых заданий позволяет формировать устойчивые навыки использования медицинской лексики и речевых моделей в коммуникативных ситуациях, а внедрение интерактивных методов обучения - снижению языкового барьера, развитию диалогической речи и формированию готовности студентов к профессиональному общению.

Практико-ориентированный подход обеспечивает осознанное усвоение языкового материала и его применение в условиях, приближённых к реальной медицинской практике.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают эффективность практико-ориентированного обучения. Инновационные педагогические подходы позволяют рассматривать русский язык не как изолированную учебную дисциплину, а как средство формирования профессиональных компетенций будущего врача.

Реализация практико-ориентированного обучения требует системного подхода к отбору содержания, методов и форм организации учебного процесса. Важную роль играет профессиональная подготовка преподавателя и его

готовность к использованию инновационных методик, ориентированных на специфику медицинского образования.

Заключение. Таким образом, внедрение инновационных педагогических подходов в практико-ориентированное обучение русскому языку является важным условием повышения качества медицинского образования. Данный подход способствует формированию профессионально-коммуникативной компетентности студентов и их готовности к эффективному взаимодействию в будущей профессиональной деятельности.