ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА ПИРОГОВА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РКИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель: АТАДЖАНОВА А.Ш.,
ст. препод. кафедры «Узбекского языка и литературы, языки» УГМИ,
Узбекистан, ЛАКШИТА - студентка 1 курса Лечебного факультета иностранных студентов УГМИ, Узбекистан

Аннотация

В тезисах рассматриваются возможности использования интерактивного стола Пирогова как инновационного педагогического подхода в обучении РКИ студентов-иностранцев в системе медицинского образования Узбекистана. Обосновывается актуальность интеграции цифровых образовательных технологий в процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих врачей.

Ключевые слова: медицинское образование; русский язык как иностранный; студенты-иностранцы; интерактивные технологии обучения; интерактивный стол Пирогова; профессиональная речь; практико-ориентированное обучение.

USING THE PIROGOV INTERACTIVE TABLE AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO INTERNATIONAL STUDENTS IN THE MEDICAL EDUCATION SYSTEM

Scientific Supervisor: A. SH. ATADJANOVA,Senior Lecturer, Department of Uzbek Languages, Urgench Language and Literature, State Medical Institute, Uzbekistan

LAKSHITA – 1st-year student, Faculty of General Medicine, International Students, Urgench State Medical Institute, Uzbekistan

Abstract

The theses explore the possibilities of using the Pirogov Interactive Table as an innovative pedagogical approach in teaching Russian to international students within the system of medical education in Uzbekistan. The relevance of integrating digital educational technologies into the process of developing the professional and communicative competence of future physicians is substantiated.

Keywords: medical education; Russian as a foreign language; international students; interactive learning technologies; Pirogov Interactive Table; professional speech; practice-oriented learning.

Введение. Современное медицинское образование Узбекистана ориентировано на внедрение цифровых и интерактивных технологий, направленных на повышение качества подготовки будущих специалистов. В условиях обучения студентов-иностранцев особую значимость приобретает интеграция языковой подготовки с профессиональным медицинским содержанием. РКИ в системе медицинского образования выступает не только средством межличностного общения, но и инструментом освоения профессиональных знаний и клинической терминологии.

Одним из инновационных образовательных средств в медицинском вузе является интерактивный анатомический стол Пирогова, позволяющий реализовать практико-ориентированный и междисциплинарный подход, обеспечивая наглядность и контекстуализацию языкового материала.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических решений, способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетенции студентов-иностранцев.

Целью данных тезисов является обоснование возможностей использования интерактивного стола Пирогова как инновационного педагогического подхода в обучении РКИ в системе медицинского образования Узбекистана.

Методологическую основу исследования составляет Центральный элементом исследования - **использование интерактивного стола Пирогова,** который обеспечивает визуализацию анатомического и медицинского материала, способствует активной речевой деятельности и погружению студентов в профессиональную среду.

Результаты исследования. Результаты педагогического наблюдения показали, что использование интерактивного стола Пирогова на занятиях по РКИ способствует повышению познавательной активности студентов-иностранцев и развитию их профессиональной речи. Визуальная поддержка облегчает усвоение медицинской терминологии, способствует пониманию сложных понятий и снижает языковой барьер.

Установлено, что интеграция анатомического материала в языковое обучение позволяет формировать навыки описания, объяснения и аргументации на русском языке в профессиональном контексте. Студенты демонстрируют более высокий уровень вовлечённости в учебный процесс, а также уверенность при использовании профессиональной лексики и речевых моделей.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают целесообразность использования интерактивного стола Пирогова в качестве инновационного педагогического средства при обучении русскому языку студентов-иностранцев.

Данный подход позволяет реализовать междисциплинарную интеграцию, сочетая языковую подготовку с профессиональным медицинским содержанием.

Заключение. Таким образом, использование интерактивного стола Пирогова в обучении РКИ студентов-иностранцев является эффективным инновационным педагогическим подходом в системе медицинского образования Узбекистана. Интеграция цифровых образовательных технологий в языковую подготовку способствует формированию профессиональной речи, повышению мотивации обучающихся и практической направленности обучения.