МОДЕЛИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ В РАКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Научный руководитель: АТАДЖАНОВА А.Ш.,
ст. препод. кафедры «Узбекского языка и литературы, языки» УГМИ, Узбекистан
БАКБЕРГАНОВА Ф. М. – студентка 4 курса Лечебного факультета УГМИ, Узбекистан

Аннотация

В тезисах рассматриваются инновационные педагогические подходы к моделированию клинических ситуаций как эффективному методу обучения профессиональной речи студентов медицинских вузов. Обосновывается значимость практико-ориентированного обучения, формирующего профессионально-коммуникативной компетенции будущих врачей. Делается вывод о целесообразности использования данного метода в системе медицинского образования.

Ключевые слова: медицинское образование; профессиональная речь; клинические ситуации; моделирование; инновационные педагогические подходы; практико-ориентированное обучение; коммуникативная компетенция.

MODELING CLINICAL SITUATIONS AS A METHOD FOR TEACHING PROFESSIONAL SPEECH THROUGH INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES

Scientific Supervisor: A. SH. ATADJANOVA,

Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature, Languages,

Urgench State Medical Institute, Uzbekistan

F. M. BAKBERGANOVA – 4th-year student, Faculty of General Medicine,

Urgench State Medical Institute, Uzbekistan

Abstract

The theses examine innovative pedagogical approaches to modeling clinical situations as an effective method for teaching professional speech to students of medical universities. The significance of practice-oriented learning aimed at developing the professional and communicative competence of future physicians is substantiated. The study concludes that the use of this method is expedient within the system of medical education.

Keywords: medical education; professional speech; clinical situations; modeling; innovative pedagogical approaches; practice-oriented learning; communicative competence.

Введение. Современное медицинское образование ориентировано на формирование у будущих врачей не только профессиональных знаний и практических навыков, но и на развитие профессионально-коммуникативной компетенции. Эффективное клиническое взаимодействие невозможно без владения профессиональной речью, включающей медицинскую терминологию, нормы речевого этикета и навыки общения в ситуации «врач – пациент».

Актуальность исследования определяется необходимостью интеграции языковой подготовки в систему профессионального медицинского образования.

Целью данных тезисов является обоснование эффективности моделирования клинических ситуаций как инновационного метода обучения профессиональной речи студентов медицинских вузов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения, обобщения практического опыта преподавания русского языка в медицинском вузе, элементы педагогического моделирования.

Методологическую основу исследования составили компетентностный, коммуникативный и практико-ориентированный подходы. В рамках учебного процесса применялись ролевые игры, диалоговые модели «врач – пациент», ситуационные задания и кейсы, направленные на формирование навыков профессионального речевого взаимодействия. Особое внимание уделялось поэтапной работе с речевым материалом: введению лексики, закреплению речевых моделей и их использованию в смоделированных клинических условиях.

Результаты исследования. Результаты педагогического наблюдения показали, что моделирование клинических ситуаций способствует активизации речевой деятельности студентов и формированию устойчивых навыков профессиональной речи. Использование клинических сценариев позволяет обучающимся осваивать медицинскую лексику и речевые клише в контексте реального профессионального общения.

Установлено, что участие студентов в ролевых и ситуационных заданиях снижает языковой барьер, повышает уверенность в устной речи и способствует развитию навыков диалогического общения. Моделирование клинических ситуаций также способствует формированию у студентов умения задавать вопросы, уточнять информацию, давать рекомендации и соблюдать нормы профессионального речевого этикета.

Практико-ориентированный характер данного метода обеспечивает прочную связь между языковой подготовкой и будущей профессиональной деятельностью студентов-медиков.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают целесообразность использования моделирования клинических ситуаций как инновационного педагогического подхода в обучении профессиональной речи. Данный метод позволяет реализовать принцип интеграции языкового и профессионального обучения, что особенно важно в условиях медицинского вуза.

Моделирование клинических ситуаций способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции, развитию критического мышления и способности применять языковые знания в практической деятельности.

Заключение. Таким образом, моделирование клинических ситуаций является эффективным инновационным методом обучения профессиональной речи студентов медицинских вузов. Его использование позволяет повысить качество языковой подготовки, сформировать готовность студентов к клиническому общению и обеспечить практическую направленность обучения в системе медицинского образования.