# ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА

***АТАДЖАНОВА А.Ш.,***

***ст. препод. кафедры «Узбекского языка и литературы, языки» УГМИ,***

***Узбекистан***

**Аннотация**

В тезисах рассматриваются инновационные педагогические подходы к обучению русскому языку студентов медицинских вузов Узбекистана. Обосновывается необходимость интеграции языковой и профессиональной подготовки будущих врачей, а также внедрения современных методических решений, способствующих повышению учебной мотивации, развитию профессиональной речи и формированию готовности студентов к клиническому общению. Делается вывод о целесообразности обновления методики обучения русскому языку в системе медицинского образования Узбекистана.

**Ключевые слова:** медицинское образование; русский язык; инновационные педагогические подходы; профессиональная коммуникация; коммуникативная компетенция.

# INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES TO TEACHING RUSSIAN TO STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES IN UZBEKISTAN

**A.SH.ATADJANOVA,**

**Senior Lecturer, Department of Uzbek Language**

**and Literature, Languages, Urgench State Medical Institute, Uzbekistan**

**Abstract**

The theses examine innovative pedagogical approaches to teaching the Russian language to students of medical universities in Uzbekistan. The necessity of integrating language and professional training of future physicians is substantiated, along with the implementation of modern teaching approaches that enhance student motivation, develop professional speech, and foster readiness for clinical communication. The study concludes that updating the methodology of teaching Russian within the system of medical education in Uzbekistan is expedient.

**Keywords:** medical education; Russian language; innovative pedagogical approaches; professional communication; communicative competence.

**Введение.** Современное медицинское образование предъявляет высокие требования не только к профессиональной подготовке будущих врачей, но и к уровню их коммуникативной компетентности. В условиях многоязычного образовательного пространства обучение русскому языку студентов национальных узбекских групп медицинских вузов приобретает особую значимость, поскольку русский язык продолжает выполнять функцию языка профессионального и научного общения в сфере медицины.

**Актуальность исследования** обусловлена необходимостью поиска и внедрения инновационных педагогических подходов, направленных на формирование у студентов-медиков устойчивых навыков профессиональной речи, клинического общения и межкультурной коммуникации. Традиционные методы обучения русскому языку не всегда отвечают современным образовательным требованиям и специфике медицинского вуза, что

обусловливает необходимость обновления методического инструментария и ориентации на практико-ориентированное обучение.

**Целью данных** тезисов является анализ и обобщение инновационных педагогических подходов к обучению русскому языку студентов национальных узбекских групп медицинских вузов Узбекистана.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались методы теоретического анализа педагогической и методической литературы, обобщение опыта преподавания русского языка в медицинском вузе, а также наблюдение за учебным процессом в национальных узбекских группах. При разработке учебных заданий применялись элементы педагогического моделирования, ориентированные на профессиональную медицинскую коммуникацию.

**Методологическую основу** исследования составили компетентностный, коммуникативный и практико-ориентированный подходы, а также элементы технологии развития критического мышления. Особое внимание уделялось использованию интерактивных форм обучения и профессионально значимого языкового материала.

**Результаты исследования.** Анализ педагогической практики показал, что наибольшую эффективность в обучении русскому языку студентов национальных узбекских групп медицинских вузов демонстрируют инновационные педагогические подходы, ориентированные на активную речевую деятельность обучающихся. Включение элементов технологии развития критического мышления способствует формированию у студентов умений анализировать речевые ситуации, формулировать вопросы, аргументировать собственную позицию и применять языковые знания в профессиональном контексте.

Использование медицинской терминологии, клинических ситуаций и аутентичных текстов обеспечивает устойчивую связь обучения с будущей профессиональной деятельностью. Результаты наблюдений свидетельствуют о снижении языкового барьера, улучшении качества устной профессиональной речи и формировании готовности студентов к клиническому общению.

**Заключение.** Таким образом, внедрение инновационных педагогических подходов в обучение русскому языку студентов медицинских вузов Узбекистана является важным условием повышения качества медицинского образования. Практико-ориентированное и коммуникативно направленное обучение способствует формированию профессиональной речевой компетентности будущих врачей и их успешной интеграции в профессиональную среду.