ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ТИПЫ УРОКОВ.

Андижанский государственный педагогический институт

студентка 2 курса педагогического факультета

Отакулова Нилуфар Дилшодбек кизи

направление « Начальное образование »

Научный руководитель : Ахунджанов Ибрагим Маратович

ibragimaxundjanov@gmail.com

Аннотация:

Данная статья посвящена анализу и систематизации форм организации учебной работы и типов уроков по естественным наукам в начальной школе, с учетом современных требований и особенностей образовательной системы Республики Узбекистан. Рассматриваются традиционные и инновационные подходы к преподаванию предмета «Естественные науки» его роль в формировании целостной картины мира у младших школьников. Особое внимание уделяется практико-ориентированным методам обучения и формированию ключевых компетенций в контексте Национальной учебной программы.

Ключевые слова : естественные науки , начальная школа ,Республика Узбекистан, формы организации , типы уроков, проблемное обучение, классификация типов уроков, использование ИКТ и цифровых лабораторий, современные требования.

Естественнонаучное образование в начальной школе играет фундаментальную роль в формировании целостной картины мира у младших школьников. Оно закладывает основы научного мышления, развивает наблюдательность, любознательность и умение анализировать причинно-

следственные связи в окружающем мире. В условиях современных образовательных стандартов, в частности, Национальной учебной программы Республики Узбекистан, особое значение приобретает не только содержание обучения, но и методы, а также формы организации учебной деятельности, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс познания. С $^{2021}\!/_{2022}$ учебного года в школах Узбекистана внедрен предмет «Естественные науки» для 1-6 классов, что подчеркивает важность формирования целостного представления об окружающем мире с раннего возраста. Учитель выступает не просто транслятором знаний, а фасилитатором , создающим условия для самостоятельного открытия и осмысления природных явлений. Эффективность естественнонаучного образования напрямую зависит от адекватного выбора и умелого сочетания различных форм и типов уроков, способствующих развитию познавательной активности и формированию устойчивого интереса к изучению природы. Как отмечает И. М. Ахунджанов, «геймификация помогает вовлечь учащихся и повысить их интерес к обучению за счёт включения игровых механик в образовательный процесс»

Организация учебной работы по естественным наукам в начальной школе предполагает использование разнообразных форм, каждая из которых имеет свои дидактические возможности и специфику применения. Эти формы могут быть классифицированы по месту проведения, степени самостоятельности учащихся и целям обучения. Урок является ведущей формой организации учебного процесса в начальной школе. Его структура и содержание строго регламентированы, однако современные подходы к преподаванию естествознания требуют гибкости и вариативности в рамках урока. Важно, чтобы урок был не только источником информации, но и площадкой для практической деятельности, наблюдений и экспериментов. Эффективный урок естествознания должен включать элементы исследования, дискуссии и рефлексии, способствуя

развитию критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Внеурочная деятельность по естественным наукам включает в себя кружки, факультативы, проектную деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах. Она предоставляет широкие возможности для углубленного изучения отдельных аспектов природы, развития индивидуальных способностей и интересов учащихся. Проектная деятельность, например, позволяет школьникам самостоятельно формулировать проблемы, искать пути их решения, проводить исследования и представлять результаты, что способствует формированию ключевых компетенций. Домашняя работа по естествознанию может выходить за рамки традиционного выполнения упражнений. Она может включать длительные наблюдения за растениями и животными, проведение простых опытов (например, проращивание семян), сбор информации из различных источников (книги, интернет под контролем родителей), ведение дневников наблюдений. Такая работа развивает самостоятельность, ответственность и формирует практические навыки исследовательской деятельности. При этом, как подчёркивает И. М. Ахунджанов, «учащиеся получают возможность оценивать свои успехи через баллы, а награды стимулируют их к дальнейшему обучению» Внеклассная работа охватывает мероприятия, проводимые вне рамок учебного плана, но направленные на расширение и углубление естественнонаучных знаний. Это могут быть экологические акции, посещение музеев природы, зоопарков, ботанических садов, встречи с учеными или специалистами экологами. Внеклассная работа способствует формированию ценностного отношения к природе, развитию коммуникативных навыков и социальной активности учащихся.

Типология уроков по естествознанию в начальной школе определяется их дидактическими целями и задачами. В методической литературе существует несколько классификаций, однако наиболее распространенной является та, что

выделяет следующие типы уроков: Вводные уроки предназначены для обновления знаний учащихся, формирования мотивации к изучению новой темы и постановки учебных задач. На таких занятиях учитель может применять проблемные ситуации, загадки, демонстрацию интересных фактов или природных объектов, чтобы вызвать познавательный интерес у учащихся.

Предметные уроки (или уроки изучения нового материала) посвящены освоению конкретных естественнонаучных понятий, явлений, законов. На этих уроках активно используются наглядные пособия, модели, гербарии, коллекции, проводятся демонстрационные и лабораторные опыты. Важной частью предметного урока является работа с учебником и другими источниками информации. Комбинированные уроки являются наиболее распространенными в начальной школе. Они сочетают в себе элементы различных типов уроков: проверку домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, обобщение и контроль знаний. Структура комбинированного урока гибка и может варьироваться в зависимости от содержания и целей. Как правило, он включает организационный момент, проверку знаний, объяснение нового материала, первичное закрепление, домашнее задание и подведение итогов. Обобщающие уроки проводятся после изучения крупного раздела или темы с целью систематизации, углубления и закрепления полученных знаний. На таких уроках используются различные формы работы: викторины, игры, дискуссии, составление схем и таблиц, защита проектов. Они помогают учащимся увидеть взаимосвязи между изученными явлениями и понятиями. Уроки контроля и коррекции предназначены для проверки уровня усвоения знаний и умений, а также для выявления пробелов и их последующей коррекции. Формы контроля могут быть разнообразными: тестовые задания, диктанты, практические работы, устные опросы. После проведения контроля обязательно проводится анализ ошибок и работа над их исправлением. Экскурсионные уроки — это уроки,

проводимые вне класса, в природной или искусственной среде (парк, лес, музей). Они позволяют учащимся непосредственно взаимодействовать с объектами изучения, развивать наблюдательность и формировать практические навыки. По своей сути, экскурсионный урок является разновидностью экскурсии, но с более выраженной дидактической направленностью и структурой , характерной для урока.

Национальная учебная программа Республики Узбекистан предъявляет новые требования к организации естественнонаучного образования в начальной школе, акцентируя внимание на развитии личности ребенка. Важно учитывать, что, как отмечается в исследованиях, «для младшего школьного возраста характерны острота восприятия, любознательность и развитое воссоздающее воображение» что создаёт благоприятную основу для внедрения практико-ориентированных методов обучения. В основе современного урока лежит системно-деятельностный подход, который предполагает активное включение каждого ученика в процесс самостоятельного открытия знаний. Учитель организует деятельность, в ходе которой дети сами формулируют проблемы, выдвигают гипотезы, проводят исследования и делают выводы. Это способствует не только усвоению предметных знаний, но и развитию компетенций. Проблемное обучение является одним из ключевых элементов системно-деятельностного подхода. Создание проблемных ситуаций на уроке стимулирует мыслительную деятельность учащихся, побуждает их к поиску нестандартных решений и развивает творческое мышление. В этой связи И. М. Ахунджанов указывает: «включение трудностей и учебных миссий в образовательный процесс мотивирует учащихся к достижению целей, а решение задач и выполнение проектов развивают их креативное мышление». Учитель не дает готовых ответов, а направляет учеников к самостоятельному решению проблемы.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые лаборатории значительно расширяют возможности естественнонаучного образования. Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций, образовательных платформ, а также датчиков и сенсоров для проведения экспериментов делает уроки более наглядными, динамичными и увлекательными. Как отмечает И. М. Ахунджанов, «многие онлайн-платформы предлагают игровые механики, через которые учащиеся могут повышать свои знания и участвовать в здоровой конкуренции». Это позволяет моделировать сложные процессы, проводить виртуальные экскурсии и анализировать данные в реальном времени.

Интерактивные методы : Обучения (работа в парах, группах, дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм) способствуют активному взаимодействию учащихся друг с другом и с учителем. Они развивают коммуникативные навыки, умение слушать и слышать, аргументировать свою точку зрения, приходить к консенсусу. Как отмечает И. М. Ахунджанов, «социальное взаимодействие помогает развивать взаимный диалог и сотрудничество между учащимися, что, в свою очередь, делает процесс обучения более эффективным» Применение таких методов на уроках естествознания делает процесс обучения более живым и продуктивным.

Разнообразие форм организации учебного процесса и типов уроков по естественным наукам в начальной школе является ключом к успешному формированию у младших школьников целостного восприятия мира, развитию их познавательной активности и экологического сознания. Современный урок естествознания, основанный на принципах системно-деятельностного подхода, проблемного обучения и активного применения интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий, не только передает знания о природе, но и учит детей мыслить самостоятельно, исследовать и бережно

относиться к окружающему миру. Умелое сочетание традиционных и инновационных подходов, а также постоянный поиск новых форм и методов работы — это путь к созданию увлекательного и эффективного образовательного процесса, который подготовит младших школьников к дальнейшему изучению естественных наук и жизни в гармонии с природой.

Список литературы :

1.Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 168 с.

2. Виноградова, Н. Ф. Типы уроков в начальной школе в свете требований ФГОС / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2014.№ 3. — С. 39.

3.О внедрении предмета «Естественные науки» в общеобразовательных школах Республики Узбекистан: информационное сообщение Министерства народного образования РУз. — Текст : электронный // nuz.uz : [сайт]. — 2022. — 19 янв.

4. Maratovich, A. I. (2025). O ‘QUV JARAYONIDA GAMIFIKATSIYA ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH VA TALABALARNING MOTIVATSIYASINI OSHIRISH. *Global Science Review*, *2*(1), 75-81.

5. Maratovich, A. I. (2025). BOSHLANG ‘ICH TA'LIM TALABALARINI TA'LIMIY GEYMIFIKATSIYA ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH KO ‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, *72*(1), 144-146.

6. Ахунджанов, И. М. (2025). ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ. *Global Science Review*, *2*(1), 87-91.

7. Ахунджанов, И. М. (2025). ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:

ВНЕДРЕНИЕ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, *64*(1), 298-302.

8. Мамаджанова, К. И. (2024). НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *AMERICAN JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY BULLETIN*, *2*(3), 1-8.