ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бахриева Наргиза Ахмадовна
Доцент института технологии, менежмента и коммуникации
nabaxriyeva@gmail.com

Аннотация. В данной статье представлен научный анализ социальной активности, анализ научных данных о факторах этой понятии, определяющих актуальность социальной активности человека в наши дни. Кроме того, проведен психологический анализ мнений об уровне социальной активности студентов и необходимости воспитания социально активной молодежи в контексте развития общества.

Ключевые слова. Социальная активность, уровни социальной активности, самодетерминированность, социальная активность студентов, просоциальность, социализация, социальная адаптация.

На современном этапе развития общество ставит перед человеком все более усложняющиеся задачи на самоопределение и самореализацию, с которыми под силу справиться только лишь свободной, самостоятельной, социально активной личности.

Открытая социальная среда оказывает не всегда положительное воздействие на своих субъектов, особенно юного и молодого возраста. Поэтому вопрос воспитания активной, уверенной в себе, социально зрелой личности остается одной из важнейших психологических задач, в том числе применительно к достаточно большой социальной группе учащейся молодежи. Особое значение формирование социальных качеств личности приобретает в процессе образовательного становления будущих специалистов, поскольку в современных социокультурных условиях параметры социальной личностной

активности имеют не меньшую значимость для успешной профессиональной и жизненной реализации, чем основательность теоретико-практической подготовки.

Социальная активность как феномен в настоящее время привлекает значительное внимание со стороны представителей различных гуманитарных наук. Такой повышенный интерес обусловлен следующими факторами.

Во-первых, это происходящие в мире и стране процессы: появление, распространение и усложнение нового информационного пространства, формирующего новые потребности, особенности поведения, стереотипы, представления и идеалы и т.д..

Во-вторых, в отечественной науке встал вопрос об уточнении и, возможно, новом наполнении самого понятия социальной активности.

Проблема формирования социально-активной личности имеет достаточно продолжительную историю своего осознания и разработки в аспекте общекультурной, образовательной и педагогической значимости. Решающим условием формирования социальной активности личности выступает целенаправленная структурно расширяющаяся общественно полезная деятельность молодого человека, его готовность к подобного рода поведенческой активности, желание и умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность.

Социальная активность личности представляет собой деятельное отношение человека к окружающему миру и самому себе в аспекте созидания общественно значимых предметов и ценностей, совершенствования сферы общения и коммуникационного взаимодействия индивидов исходя из императивов и нравственности и гуманности.

В отечественной и зарубежной науке проблема социальной активности разрабатывалась в рамках следующих концепций: в изучении возрастных

особенностей молодёжи - подходы К.А.Абульхановой-Славской, Л.И.Божович, Е.Л.Омельченко, В.А.Петровского, Л.И.Уманского, Д.И.Фельдштейна, А.С.Чернышева; в контексте изучения социальной активности - работы К.А.Абульхановой-Славской, Г.М,Андреевой, В.Г.Маралова, Е.Л.Омельченко, В.А.Петровского, В.А.Ситарова, Д.Н.Узнадзе, Л.И.Уманского, А.С.Чернышева, В.А.Ядова; в качестве общих принципов детерминизма, объективности, развития: субъектно-деятельностный подход К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского.

Положения А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, а также Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского задают фундаментальную базу понимания человека как существа социального, развивающегося и приобретающего личностные качества исключительно благодаря взаимодействию с окружающей его социальной реальностью. Несколько расширив подход А.Н.Леонтьева, К.А.Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский обращают внимание на то, что активность может проявлять только субъект, понимаемый как источник познания и преобразования действительности, при этом сам испытывающий влияние со стороны этой действительности.

Диспозиционная концепция позволяет установить связи между социологическими, социально-психологическими и общепсихологическими подходами к изучению социального поведения личности, а также обращает внимание на вопросы саморегуляции субъектом собственной активности. Концепция В.Н. Мясищева акцентирует внимание на системе отношений во взаимодействии субъекта с окружающей его действительностью. При этом отношение выступает не просто как эмоциональная реакция на объект, а уже есть некий психический процесс относительно объекта восприятия. Социальная активность выступает в качестве системы видов активности в межличностных взаимодействиях, учебной деятельности, общественно-политической, трудовой

вознаграждаемой и не вознаграждаемой деятельности. Для появления способности к самостоятельной инициации общественно-полезной и социально-значимой деятельности (что и составляет суть социальной активности) необходимо создание оптимальных условий.

Очевидно, что такая работа должна осуществляться, начиная с первичных институтов социализации, каковыми выступают семья и школа. При этом, такая работа должна быть основана на доверительных отношениях между ребенком и взрослым, а также на деятельности педагогов и родителей по созданию развивающих условий для ребёнка.

С.А.Потаповой, социальная активность понимается как «социально-психологическая, ценностная, профессиональная установка субъекта, реализуемая в его деятельности». В свою очередь, Д.Джерри определяет социальную активность молодежи «как меру социальной преобразующей деятельности молодежи, основанную на осознании внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями» [10, 67]. Заметим, что потребности являются одной из составляющих структуры мотивов социальной активности. Это связано, прежде всего, с тем, что потребность объясняет, почему человек хочет проявить активность, в том числе и в различных сообществах.

Критерии и показатели социальной активности позволили выделить уровни социальной активности студентов:

1) исходный уровень (готовность к получению знаний, информации),

2) низкий уровень (готовность к определенным действиям на основании полученных знаний и мотивация на деятельность),

3) средний уровень (выполнение заданных действий на основании имеющихся знаний, мотивация на самостоятельную деятельность),

4) высокий уровень (проявление самостоятельности в деятельности, ее анализ),

5) высший уровень (реализация собственных идей, проявление творчества, анализ деятельности, самореализация и самокоррекция).

Основными компонентами социальной активности большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей. Представляется важным включение в этот перечень такого качества личности как предприимчивость, понимаемую как способность личности предпринимать конкретные действия по реализации инициатив.

В теоретических исследованиях выделяются различные компоненты социальной активности, как правило, включающие когнитивный, эмотивный и конативный с дополнительными (например, рефлексивный, мотивационный и т.д.). Так, Г.В.Палаткина и Л.В.Азизова выделяют мотивационный, предметно-операционный, рефлексивный, ценностно-потребностный компоненты [7]; компоненты системы отношений, когнитивный и поведенческий выделены Е.М. Харлановой [4]; в психологическом исследовании инновационной активности, проведенном Т.А. Тереховой, структура активности выводится из включенных в нее видов (поисковая, интеллектуальная, творческая, социальная и экономическая), а критериями их сформированности выступают мотивационный, когнитивный, эмоциональный, волевой, операционально-деятельностный [9]; наконец, Л.К.Иванова и И.В. Колесов [3] выделяют мотивационный (направленность на интересы и потребности общества), ориентировочный (способность предвидеть последствия своих действий для себя и общества), регулировочный (эмпатийность, рефлексивность, локус контроля) и поведенческий (способность к сверхнормативной деятельности, проявляющаяся в следующих показателях: реалистичность притязаний, инициативность, стремление брать на себя дополнительную ответственность) компоненты.

Социальная активность есть самодетерминированное взаимодействие личности с социальной средой, направленное на позитивное преобразование себя и среды в согласовании иследовании интересам личности и общества.

Конкретизируем понятие «социальная активность» в отношении такой группы, как студенчество, опираясь на следующие положения:

– активность обладает динамичностью, способностью развертывания; как отмечает В.Л.Хайкин, в отличие от всего живого человек не только адаптируется в своих возможностях, но и все время развертывает самосоциальное содержание активности [10, 286];

– личность, согласно выделенной Н.Ф.Третьяковым закономерности, осуществляет переблокировку социальной активности, находит все новые сферы и формы приложения своих сил, блокируя отдельные звенья активности, с целью усиления тех участков, где потребность в мере социальной активности более актуальна [8, 13].

Следовательно, важно определить, в чем проявляется динамика социальной активности студентов, в каких сферах она преимущественно проявляется. Полагаем, что развитие социальной активности личности осуществляется прежде всего в ведущей деятельности конкретного возрастного периода, с которой связано появление важнейших психических и социальных новообразований личности, в русле которой развиваются другие виды деятельности. Общей для студентов является социальная ситуация – получение профессионального образования в процессе обучения в высшем учебном заведении, ведущая деятельность – учебнопрофессиональная.

Учебно-профессиональная деятельность – специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого как субъекта с целью развития, формирования его личности как профессионала [6, 57]; с одной стороны, это вид познания, с другой – вид освоения практической

профессиональной деятельности, осуществляется на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта.

Динамика социальной активности студентов проявляется в освоении ими позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности в процессе самоопределения пути самореализации и дальнейшего саморазвития на основе согласования личных и социальных приоритетов, осуществления социальных проб. Поскольку субъект – это тот, кто способен авторизовать деятельность, включиться в ее проектирование и построение как целого, задать свое видение ее образа и образца [5], освоение позиции субъекта активности в учебно-профессиональной деятельности есть переход к авторству в ее внутреннем конструировании и внешней реализации во взаимодействии с образовательной средой, содержательно сопровождающийся освоением и самостоятельной реализацией совокупности функций проявления социальной активности.

Освоение студентом данных функций в образовательном процессе в результате взаимодействия с образовательной средой обеспечивает становление его субъектности. Нам близка позиция, высказанная Н.И.Бычковой, рассматривающей социальную компетентность как готовность к выполнению основных социальных функций в изменяющихся условиях жизнедеятельности человека как специалиста и гражданина [1, 220]. В соответствии с данной позицией социальная активность студента как компетентность может быть представлена как совокупность освоенных студентом компетенций, обеспечивающих его готовность взаимодействовать с социальной средой.

Социальная активность как системное свойство самоорганизующейся системы проявляется во взаимосвязи данных компетенций, обеспечивающих самодетерминированность и возникновение внутренней энергии в социальном взаимодействии студента с образовательной средой.

Таким образом, сущностными характеристиками социальной активности выступают: самодетерминированность, включенность во взаимодействие и просоциальность.

Социальная активность студента – сложное состояние и одновременно интеграционное свойство обучающегося в высшем учебном заведении осуществлять осознанное, детерминированное преимущественно им самим взаимодействие с социальной средой по преобразованию себя и среды на пользу общества и самого субъекта посредством учебно-профессиональной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам.

Динамика социальной активности студентов проявляется в освоении ими позиции субъекта социальной активности в учебно-профессиональной деятельности, содержательно сопровождающейся освоением компетенций социальной активности.

Литературы:

1. Бычкова Н.И. Социальное обучение взрослых в условиях неформального образования: дис. … дра пед. наук. Пятигорск, 2006.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
3. Иванова, Л.К. и Колесов, И.В. (2014) Социальная активность подростков: структура, критерии и показатели оценки [Social activity of adolescents: structure, criteria and indicators of assessment]. Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки – Tambov University Review. Series Humanities. 11(139). PP. 73–80.
4. Kharlanova, E.M. (2009) The structure of to-be specialist’s social activity. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University. 1. pp. 193–203. (In Russian).

5. Кудрявцев В.Т. Становление субъекта деятельности и возможности системы образования. URL: http://www.tovievich.ru/book/4/240/1.htm

6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М., 2006.

7. Palatkina, G.V. & Azizova, L.V. (2012) Structural components of the students' social activity. Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya – Theory and Practice of Social Development. 7. pp. 83–87. (In Russian).

8. Третяков Н.Ф. Социальная активность личности: дис. … канд. социол. наук. Томск, 1972.

9. Terekhova, T.A. (2015) Structure concept of personal innovative activity. Psikhologiya v ekonomike i upravlenii – Psychology in Economics and Management. 7(1). pp. 5–15.

10. Хайкин В.Л. Активность (характеристика и развитие). М.; Воронеж, 2000.