ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ “ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСВЕ” ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдурахмонова Зарнигор Сабит кизи
учитель русского языка, Бекабад техникум №1, Республика Ташкент

АННОТАЦИЯ

Коммуникативная компетенция – это знания и умения, которыми должен обладать учащийся, чтобы воспринимать чужую и создавать собственную речь на иностранном языке. В данной статье рассматривается использование технологии “обучение в сотрудничестве” при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка в нефилологических вузах страны. Планируя урок, надо учитывать педагогические условия технологий, которые преподаватель применяет на уроке. Настоящий подход к изучению русского (и других) языков поменялся. Человек испытывает наибольшие трудности при иноязычном общении, когда воспринимает речь на слух. Однако, устное общение роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего.

Ключевые слова: Метод, средства, коммуникативная компетенция, иностранный язык, русский язык, “обучение в сотрудничестве”, интерактивные методы, коммуникативные игры, сильные, слабые, проблема.

В настоящее время проблема внедрения инновационных методов обучения в практику обучения русскому языку как никогда актуальна. Она заключается во введении компетентностного подхода, использовании в условиях интегрированного обучения русскому языку интерактивных методов, рациональном применении электронных средств обучения. Важнейшим

качеством всех инновационных методов и приёмов обучения в преподавании русского (неродного) языка, критерием их отбора в образовательных учреждениях республики должен стать принцип коммуникативности. Только ориентир на коммуникативную направленность позволит сделать правильный отбор методических средств практического обучения неродному языку.

Следовательно, формирование коммуникативной компетенции студентов на уроках русского языка было и остаётся основной образовательной целью. Инновационные методы не могут быть самоцелью, они должны помочь совершенствовать этот процесс, сделать его более эффективным. Мы знаем из практики, что самые передовые технологии в образовательном комплексе - это: технология игрового обучения, информационно-компьютерные технологии, технология рейтингового контроля, мультимедиа-технология, технология интерактивных методов обучения, технология с использованием психологического воздействия на обучаемых, приёмы и методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся. Учитель, планируя урок, должен учитывать педагогические условия технологий, которые он применяет на уроке. На наш взгляд, настоящий подход к изучению русского (и других) языков поменялся. Человек испытывает наибольшие трудности при иноязычном общении, когда воспринимает речь на слух. Однако, устное общение роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего. Одним из наиболее дискуссионных аспектов проблемы обучения иностранным языкам является проверка и учет знаний, умений и навыков, методика их организации и проведения.

Коммуникативная компетенция определяется как «овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Коммуникация, согласно современному толковому словарю это общение, обмен информацией между людьми – особенная форма взаимодействия людей в ходе их познавательной деятельности, осуществляемая с помощью языка. Коммуникация, как взаимодействие, основана на процессе общения, направленном на понимание позиции партнера по совместной деятельности. Понятие «коммуникативные умения» рассматривают различные 2023 200 науки: педагогика, психология, дидактика и в каждой из них данное понятие понимается по-разному. Проблема современных педагогических технологий получила широкое освещение в научной литературе.

Поэтому необходимо отходить от традиционных методов обучения, а использовать такие виды упражнений, как проекты, коммуникативные игры, театрализации, дискуссии, т. е. развивать все языковые навыки устной и письменной речи. Правила, значения новых слов объясняются преподавателем при помощи знакомой лексики, грамматических конструкций и выражений, при помощи мимики и жестов, рисунков и других наглядных пособий. При нынешнем оснащении классов можно использовать Интернет, ТВ-программы, газеты и журналы. Все это пробуждает интерес к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка. В современном обществе педагогической практике необходимо обновление, чтобы достигать лучшие результаты и повышать эффективность обучения. Применение новых технологий и методов обучения русскому языку будет способствовать совершенствованию качеств личности, которые востребованы современным многоязычным обществом.

Следуя новым государственным образовательным стандартам, учитель должен иметь в своей копилке такие методы и технологии обучения иностранным языкам, которые будут помогать развивать способность

формировать коммуникативную компетенцию, способность к взаимодействию в обществе, а также помогать студентам уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, уметь осмысливать добытую информацию, уметь правильно делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, а так же решать возникающие проблемы. Одна из задач современного учителя – не давать знания в готовом виде, а создать условия и формировать устойчивую мотивацию к формированию комплекса умений учить самого себя. Иноязычная коммуникативная компетентность – это готовность учащихся использовать приобретенные знания, навыки, умения в иностранном языке для решения практических и теоретических жизненных задач. Главное – уметь приобретать знания не пассивно, а деятельно (активно), то есть, прилагая к тому усилия, и уметь пользоваться этими знаниями в повседневной жизни, как в пределах, так и за пределами обучения

Для обеспечения оптимальных условий для развития личностных качеств обучающихся и создания интегративной предметно- ориентированной среды актуально использование элементов альтернативно-интенсивных методов, личностно-ориентированных, интегративных технологий, в которых ведущую роль выполняют игровые, проектные, проблемно-эвристические технологии, а также диалогово-дискуссионные, технологии сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве – это технология личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку. Она предполагает организацию групп учащихся, которые работают совместно над решением какой-либо темы, проблемы, вопроса. Основные принципы обучения в сотрудничестве заключаются в следующем:

1) взаимозависимость членов группы;

2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;

3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;

4) социализация деятельности учащихся в группах;

5) общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах), которая складывается из оценки формы общения, обучающихся в группе наряду с академическими результатами работы.

В аудитории все дети разные: одни схватывают быстро, другим требуется время для осмысления, им трудно, они замыкаются и вскоре оказываются вообще выключенными из учебного процесса. Если же объединить ребят в небольшие группы по 3–4 человека и дать им одно общее задание, поделив роль каждого в выполнении задания, то возникает ситуация, когда студент отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Формирование групп осуществляется так, чтобы в каждой присутствовали как “сильные”, так и “слабые”. “Слабые” стараются выяснить у “сильных” непонятные им вопросы, а “сильные” заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в задании. И так, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Задания, предполагающие обучение в сотрудничестве, могут быть различного характера: задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, подготовка к тексту или контрольной работе, совместная работа по проекту, по отработке орфографических навыков, работа с лексикой. Учитель приобретает новую роль – роль организатора самостоятельной деятельности учащихся. Он может дифференцировать процесс обучения является полноправным участником процесса обучения. Этот метод обучения уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над вопросом, подлежащим обучению. Работая в группе, учащиеся проявляют

речевую самостоятельность. Они помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников, даже если им не дается такое задание. Практика показала, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки. Очень важным в данной работе является способность учеников оценить свой собственный труд. На наш взгляд этот завершающий этап урока позволяет каждому ученику проанализировать не только работу своих товарищей, но и свою собственную. Работая в группе они помогают друг другу, развивают чувство товарищества. Работа в этом направлении и наблюдения показали, что групповая форма организации учебного процесса обладает радом достоинств и в первую очередь она способствует у моих студентов повышению мотивации к учению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Агеева А.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов. / Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно- практической конференции (24 октября 2015 г, г. Стерлитамак).
2. Зимняя // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование): материалы 16 науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. С. 130 с.
3. Канина Л.С. Эффективность владения и применения в практической профессиональной деятельности современных образовательных технологий и методик// Педагогика. № 23. 2015. С.49-51.

4. Кобзева Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку// Журнал Молодой учѐный.2011 г. Том II. № 3. С.119.

5. Попова О.А. О методах и технологиях интенсивного обучения иностранному языку как средству мотивации и оптимизации учебного процесса// Журнал Молодой учѐный. 2015. № 16. С.62-65.

6. 6.Лазарева О. П. Современное обучение иностранным языкам с использованием коммуникативного подхода (материалы международной научно-практической конференции) //Журнал Молодой ученый. 2015 № 15.2.С.40-42.