ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ВОСПИТАНИЕ

Magdiyeva Marhabo Erkinovna
PhD of the Department of
"Pedagogy of Primary Education"
of the Faculty of "Preschool and primary education",
Uzbekistan national Pedagogical University
named after Nizami
Ergashboyeva Nozimaxon Ilxomjon qizi
Stage 4 student
of the Faculty of "Preschool and primary education",
Uzbekistan national Pedagogical University
named after Nizami
Imamova Asal Rustam qizi
Stage 4 student
of the Faculty of "Preschool and primary education",
Uzbekistan national Pedagogical University
named after Nizami

Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте представляет собой сложный, многокомпонентный и динамический педагогический процесс, который опирается как на объективные факторы образовательной среды, так и на субъективные характеристики самих учащихся. В современных психолого-педагогических исследованиях лидерство рассматривается не как статичное личностное свойство, а как социально-психологическая функция, проявляющаяся в конкретных формах взаимодействия и регулируемая особыми условиями педагогического сопровождения [Рубинштейн, 2012].

Следовательно, вопрос о создании педагогических условий для формирования лидерского потенциала приобретает ключевое значение в структуре начального образования.

Для начальной школы особенно важно учитывать возрастную специфику учащихся 6–10 лет: высокая внушаемость, эмоциональная чувствительность, потребность в признании и игровой характер общения. Эти особенности превращают образовательную среду в мощный фактор влияния, при котором правильно сконструированные педагогические условия способны активировать процессы формирования лидерского поведения. Исследования М. И. Лисиной показывают, что младший школьный возраст является чувствительным периодом для развития социальных форм активности, включая способность к сотрудничеству, социальному влиянию и инициативности [Лисина, 2010]. Следовательно, педагог должен создавать такие условия, при которых эти социальные стремления получают конструктивное направление.

В условиях образовательных реформ Узбекистана данная тема приобретает особую актуальность. Государственная программа развития образования до 2030 года подчёркивает необходимость формирования у учащихся универсальных компетенций, включая коммуникативность, самостоятельное решение учебных задач, способность к инициативе и лидерству [Министерство народного образования Республики Узбекистан, 2020]. Это означает, что развитие лидерских качеств в начальной школе рассматривается не как факультативная задача, а как приоритетное направление модернизации содержания воспитания. Как отмечают узбекские исследователи (А. Эргашев, Г. Хашимова, Д. Ташматова), формирование лидерства у младших школьников является стратегическим условием подготовки будущего поколения к социально-профессиональной активности, конкурентоспособности

и гражданской ответственности [Эргашев, 2021; Хашимова, 2022].

Исследования узбекских педагогов (Ш. Рахимова, Н. Кучкарова) подтверждают, что участие младших школьников в школьных советах и детских организациях формирует у них начальные навыки социальной инициативы и умение конструктивно взаимодействовать в группе, закладывая основы будущей гражданской активности [Рахимова, 2021]. Особенно важно, что ребёнок получает возможность наблюдать долгосрочный эффект своих решений, что формирует ответственность за коллективный результат — фундаментальный элемент лидерских качеств.

Не менее значимым условием является педагогическая рефлексия и осознанное управление развитием лидерского потенциала. Речь идёт о способности учителя анализировать поведение детей, выявлять лидеров, определять причины их активности и корректировать педагогические воздействия в зависимости от потребностей коллектива. По мнению А. Леонтьева, развитие личности возможно только при наличии осознанного педагогического управления, направленного на создание условий для внутреннего роста ребёнка [Леонтьев, 1997].

Учитель, обладающий рефлексивной компетентностью, способен:

– разграничить конструктивное и деструктивное лидерство;

– предотвращать доминирование и подавление слабых учащихся;

– направлять лидерский потенциал в социально полезное русло;

– создавать микрогруппы, стимулирующие сотрудничество, а не соперничество;

– использовать индивидуальный подход для вовлечения тихих, нерешительных детей.

Современные исследования узбекских педагогов (А. Нурматова, С. Расулов) подчёркивают, что рефлексивная позиция педагога — один из ключевых факторов успешного развития лидерских качеств, поскольку позволяет педагогу своевременно корректировать образовательный процесс и формировать коллектив, свободный от агрессии, неравенства и деструктивной конкуренции [Нурматова, 2022].

Особое теоретико-практическое значение имеет организация ситуаций успеха, позволяющих ребёнку пережить эмоционально значимые моменты достижения, признания и самоутверждения. Согласно исследованиям Л. Божович, переживание успеха является одним из ключевых мотивирующих факторов, влияющих на формирование позитивной самооценки и готовности к социально активному поведению [Божович, 2001]. В ситуации успеха ребёнок осознаёт значение собственных действий и начинает стремиться к повторению положительного опыта, что формирует внутреннюю мотивацию к инициативности и самостоятельности.

В Узбекистане использование технологий создания ситуаций успеха активно внедряется в рамках обновлённой концепции воспитательной работы, ориентированной на повышение уверенности учащихся в своих способностях и развитие позитивного социального опыта. Методические рекомендации МНО (2022) подчеркивают, что систематическое создание педагогом условий для успеха — один из ключевых механизмов формирования лидерских качеств у младших школьников.

Также важной составляющей является интеграция воспитательного и учебного процессов, которая позволяет рассматривать развитие лидерских качеств не как дополнительную деятельность, а как органичную часть

образования. Педагогические исследования (Асмолов, 2014; Давыдов, 2010) подтверждают, что лидерство формируется наиболее эффективно тогда, когда учебная и воспитательная деятельность выстроены в единую систему, где ребёнок видит взаимосвязь между знаниями, действиями и социальными результатами.

В Узбекистане этот подход усиливается в результате внедрения компетентностной модели образования, предполагающей развитие у учащихся коммуникативных, организационных, регулятивных и социальных компетенций в рамках каждого учебного предмета. Это означает, что уроки «Воспитания», а также другие дисциплины могут служить площадкой для формирования лидерского потенциала через включение учащихся в ролевые, проблемные и проектные задания.

Современное высшее образование переживает комплексную трансформацию, в которой взаимно переплетаются цифровизация, интернационализация, рост научной активности и смена педагогической парадигмы. Университет постепенно превращается в открытую интеллектуальную экосистему, где образовательный процесс строится не вокруг передачи готовых знаний, а вокруг развития критического мышления, исследовательской самостоятельности и способности обучающихся адаптироваться к меняющейся социальной реальности [см.: аналитические доклады ЮНЕСКО о будущем образования].

Цифровые платформы, технологии искусственного интеллекта и гибкие образовательные траектории меняют не только формы обучения, но и саму природу взаимодействия между преподавателем и студентом. Педагог становится наставником, направляющим исследовательский поиск, а студент превращается в активного участника создания знаний, что подчёркивается в

современных исследованиях высшей школы [отчёты ОЭСР о навыках XXI века].

Список использованной литературы

1. Портнягина А. А., Габеева Л. Н. Развитие лидерских качеств у младших школьников.

2. Erkinovna, M. M. (2021, February). The role and importance of the creative approach in the teaching of folk art and the science of artistic design. In E-Conference Globe (pp. 5-7).

3. Магдиева, М. Э. (2022). Использованию В Конце XIX–Начало XX Веках В Узбекистане Местных Тканей Для Пошива Одежды–Шёлковых, Полушелковых И Процесс Их Изготовления. Miasto Przyszłości, 28, 1-3.

4. Erkinovna, M. M. Teaching folk craft and artistic design in professional education. International Journal For Innovative Engineering and Management Research, 10(03), 355-356.

5. Erkinovna, M. M. (2023). Pedagogical Foundations of Women's Professional Competence Based on Crafts. Best Journal of Innovation in Science, Research and Development, 2(4), 56-59.

6. Магдиева, М. Э. (2023). Традиционное Искусство Ткачества. Miasto Przyszłości, 33, 145-149.