СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отаханова Шохсанам Махаммадали кизи

Научный сотрудник Наманганского государственного педагогического института

otaxanovashohsanam@gmail.com

Аннотация: В статье анализируются основные лингвистические, дидактические и психологические подходы, формирующие теоретический фундамент современной методики обучения неродному языку. Рассматриваются структурный, лексический и социокультурный подходы, выявляются их дидактические возможности и ограничения в контексте формирования речевых навыков. Особое внимание уделяется личностно-ориентированному, дедуктивному и индуктивному подходам, а также когнитивным стратегиям обучения.

Ключевые слова: методика обучения неродному языку, лингвистические подходы, дидактические подходы, психологические подходы, коммуникативно-деятельностный подход, речевая деятельность, коммуникативная компетенция.

RUS TILINI O‘QITISH VA O‘QUVCHILARNING MULOQOT KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

Otaxonova Shohsanam Mahammadali qizi

Namangan davlat pedagogika instituti ilmiy xodimi

otaxanovashohsanam@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy xorijiy tillarni o'qitish usullarining nazariy asosini tashkil etuvchi asosiy lingvistik, didaktik va psixologik yondashuvlar tahlil qilinadi. Strukturaviy, leksik va sotsiomadaniy yondashuvlar o‘rganilib, ularning nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish kontekstidagi didaktik salohiyati va cheklovlari aniqlanadi. Talabaga yo‘naltirilgan, deduktiv va induktiv yondashuvlarga, shuningdek, kognitiv o‘rganish strategiyalariga alohida e‘tibor qaratiladi.

Tayanch iboralar: chet tilini o‘qitish metodlari, lingvistik yondashuvlar, didaktik yondashuvlar, psixologik yondashuvlar, kommunikativ-faoliyat yondashuvi, nutq faoliyati, kommunikativ kompetensiya.

MODERN APPROACHES TO TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AND FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

Otaxanova Shokhsanam Mahammadali kizi

Researcher at the Namangan State Pedagogical Institute

otaxanovashohsanam@gmail.com

Abstract: The article analyzes the primary linguistic, didactic, and psychological approaches that form the theoretical foundation of modern non-native language teaching methodology. Structural, lexical, and sociocultural approaches are considered, identifying their didactic opportunities and limitations in the context of forming speech skills. Particular attention is paid to student-centered, deductive, and inductive approaches, as well as cognitive learning strategies.

Keywords: non-native language teaching methodology, linguistic approaches, didactic approaches, psychological approaches, communicative-activity approach, speech activity, communicative competence.

Современная методика преподавания языка опирается на совокупность базовых наук, составляющих её теоретический фундамент. В рамках лингвистических подходов в методике обучения традиционно выделяются лексический, социокультурный и структурный (языковой) подходы.

Обобщённые лексико-грамматические сведения в рамках данного подхода представляются в форме правил и инструкций, нередко сопровождаемых наглядными схемами и пояснениями на родном языке обучающихся. Следует отметить, что структурный подход обладает как несомненными достоинствами, так и рядом ограничений. К его положительным результатам относится выделение грамматической модели в качестве основной единицы обучения, а также систематизация набора грамматических моделей и описание вариантов их функционирования в речи.

В то же время в рамках структурного подхода недостаточно учитывается коммуникативная природа языка: процесс автоматизации речевых навыков зачастую сводится к механическому заучиванию готовых речевых образцов, что ограничивает возможности свободного речевого конструирования и снижает потенциал развития речевого творчества у обучающихся.

Методологическую основу данного исследования составляют положения лингвистики, педагогики и психологии обучения, отражающие современные научные представления о процессе овладения неродным языком. В работе используются методы теоретического анализа научной литературы, сопоставительного анализа различных методических подходов, а также обобщения и систематизации педагогического опыта.

Особое внимание уделяется анализу лингвистических, дидактических и психологических подходов к обучению русскому языку как неродному, что позволяет выявить их теоретические и практические возможности в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

Лексический подход основан на признании ведущей роли лексики в процессе обучения неродному языку. В рамках данного подхода приоритетное внимание уделяется усвоению лексических единиц во всём многообразии их значений, форм и сочетаемости, а также формированию устойчивых речевых навыков корректного словоупотребления. При этом грамматический компонент нередко оказывается недостаточно представленным, что приводит к увеличению числа ошибок в грамматическом оформлении высказываний и, как следствие, может затруднять полноценную реализацию коммуникативного процесса.

Социокультурный подход предполагает такую организацию обучения, при которой акцент делается на выявлении и осмыслении культурно-специфических особенностей, отражённых в языковых единицах и способах их функционирования. В данном случае языковой материал рассматривается как носитель информации о культурных ценностях, нормах и особенностях мышления представителей изучаемого языкового сообщества, при этом культуроведческие сведения извлекаются непосредственно из лексических, грамматических и прагматических характеристик языка.

К дидактическим подходам в методике обучения неродному языку относятся индивидуальный (личностно-ориентированный), а также дедуктивный и индуктивный подходы. Личностно-ориентированный подход предполагает учёт индивидуально-психологических и когнитивных особенностей обучающихся, поскольку установлено, что каждому учащемуся присущ определённый способ организации деятельности по овладению неродным языком.

В рамках данного подхода были разработаны различные учебные стратегии, представляющие собой совокупность действий и операций, направленных на оптимизацию процессов восприятия, переработки, хранения и

воспроизведения информации, а также на эффективное использование накопленных знаний в речевой деятельности. К числу таких стратегий относятся группировка и структурирование учебного материала, установление логических связей, опора на образные представления, двигательные действия и иные приёмы, основанные на механизмах памяти.

Дедуктивный подход в обучении неродному языку реализует движение от языковой формы к её практическому использованию, от общего положения к частным языковым проявлениям. Данный подход составляет теоретическую основу грамматико-переводного метода и его различных модификаций, в рамках которых обучающиеся первоначально усваивают правило, после чего применяют его при выполнении упражнений.

Индуктивный подход предполагает обратное направление усвоения — от интуитивного использования лексических или грамматических единиц к осознанию их формы и значения. Данный подход реализуется, в частности, в рамках аудиолингвального метода, где обучение строится на работе с речевыми образцами, а овладение языковыми и речевыми средствами осуществляется посредством имитации и многократного механического повторения. Подобный способ усвоения характерен прежде всего для процесса овладения родным языком и широко применяется при обучении детей иностранному языку.

К психологическим подходам, определяющим процесс овладения неродным языком, относятся гештальт-подход (глобальный стиль обучения), гуманистический и когнитивный подходы, а также бихевиористское направление. Бихевиоризм, сформировавшийся на рубеже XIX–XX веков, трактует обучение как операционально обусловленный процесс, в рамках которого поведение индивида рассматривается как реакция на внешний стимул.

В соответствии с данным подходом образовательный процесс строился на основе чётко структурированных программ обучения, ориентированных на

поэтапное усвоение учебного материала, градуированного по уровню сложности и предъявляемого обучающимся в виде небольших, логически завершённых фрагментов. При этом учитывались индивидуальные особенности учащихся, а контроль усвоения материала и обратная связь обеспечивались посредством системы проверочных и контрольных заданий, заложенных в обучающей программе.

Вместе с тем существенным недостатком бихевиористского подхода является игнорирование принципа сознательности обучения, поскольку усвоение языкового материала преимущественно основывалось на имитации и механическом выполнении речевых и языковых действий. Несмотря на указанные ограничения, бихевиоризм оказал значительное влияние на развитие методики преподавания языков и послужил теоретической базой для формирования ряда методических направлений, в том числе аудиолингвального метода в США, аудиовизуального метода во Франции и ситуативного метода обучения в Великобритании. Использование аудиолингвального метода, по сравнению с другими ме-тодиками, в огромной степени облегчает процесс освоения английского языка, обеспечивая логичность, четкость и целостность в обучении практическим язы-ковым навыкам, делает владение языком доступным в различном возрасте[6; С.56].

В практике преподавания это означает работу с языковым материалом в виде нерасчленённых блоков. Например, учащиеся сначала полностью читают текст, а затем переходят к анализу его составных частей. Особое внимание при этом уделяется совместной деятельности, парной или групповой работе и активной коммуникативной практике.

Гуманистический подход в обучении основан на принципах гуманистической психологии и учитывает мысли, эмоции и переживания учащихся в процессе обучения, воспитания и развития, а также когнитивные

процессы, обеспечивающие познание и самопознание, способствующие эффективному усвоению знаний. Данный подход применяется сравнительно редко, но нашёл своё выражение в таких методах, как «тихое обучение» и метод общины.

Так, элементы метода «тихого обучения» [3; С.78] могут эффективно использоваться при обучении билингвов русскому языку как неродному на дошкольном и школьном этапах. Название метода отражает ключевую идею автора: обучение в тишине, в отличие от постоянного повторения и воспроизведения за учителем, стимулирует мыслительную активность учащихся и их концентрацию при выполнении речевых заданий.

Применение метода «тихого обучения» в преподавании русского языка как неродного предполагает следующие положения:

1. Процесс обучения смещается с пассивного усвоения материала на активное учение, рассматриваемое как творческая деятельность обучающегося.
2. Педагог выполняет вспомогательную роль, поддерживая учащихся, но при этом остаётся эмоционально нейтральным по отношению как к успехам, так и к ошибкам учеников.
3. Используются приёмы, характерные для аудиолингвального и ситуативного методов, включающие работу по образцу, имитацию и самостоятельное воспроизведение высказываний.
4. Применяются разнообразные опоры — наглядные материалы, предметы, картинки, таблицы, в том числе при обучении произношению.
5. Язык рассматривается как «заменитель» физических действий, поэтому в обучении широко используется симуляция различных действий учащимися, сопровождаемых речевыми высказываниями с опорой на визуальный материал.

При проектировании, организации и реализации учебного процесса преподавателю необходимо учитывать когнитивные стили и учебные стратегии обучающихся. Методическое воплощение когнитивного подхода нашло отражение в рамках сознательно-практического метода обучения, разработанного Б. В. Беляевым.

К числу интегративных подходов в методике обучения языку относится коммуникативно-деятельностный подход, основанный на теории деятельности А. Н. Леонтьева, получившей дальнейшее развитие в трудах С. Л. Рубинштейна и И. А. Зимней. Данный подход ориентирует учебные занятия на формирование у обучающихся способности к речевому общению и исходит из положения о том, что усвоение языка осуществляется в процессе деятельности, реализуемой в форме речевой деятельности. Общественно-коммуникативная деятельность, определяемая совместной деятельностью как минимум двух человек, реализует внутреннее единство отношений опредмечивания и распредмечивания. Так, в вербальном общении, являющемся формой реализации общественно-коммуникативной деятельности, говорение реализует опредмечивание смысла для его распредмечивания слушателем, тогда как в процессе слушания осуществляется распредмечивание, раскрытие этого смысла, смыслового содержания текста для последующего его опредмечивания. [7, С.80]

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах используется в педагогике довольно давно. Оно является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи (1970), его проектного метода и представляет собой одну из технологий гуманистического направления в педагогике. Обучение в

малых группах использовалось в Западной Германии, Нидерландах, Великобритании, Австралии, Израиле, Японии.[5, С. 17].

Суть данного подхода заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся, при этом преподаватель выполняет функцию организатора учебно-познавательной деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельному получению учащимися информации, в том числе с использованием интернет-ресурсов, ее критическому осмыслению и последующему усвоению. Обучение в рамках данного подхода организуется в малых группах (по 3–4 человека), сформированных с учетом различий в уровне языковой подготовки.

В процессе выполнения заданий обучающиеся оказываются в условиях взаимной ответственности, когда результат деятельности каждого участника влияет на успех всей группы и ее итоговую оценку. К числу преимуществ данного подхода относится смещение центра обучения на личность учащегося, раскрытие его индивидуального потенциала, а также создание реальных условий для выбора наиболее эффективных стратегий овладения неродным языком, соответствующих индивидуальным особенностям обучаемого.

Применение данного подхода является особенно целесообразным в классах языкового выравнивания, где обучаются дети, владеющие русским языком в различной степени либо не владеющие им вовсе.

Проведённый теоретический анализ современных подходов к обучению русскому языку как неродному позволяет сделать вывод о многомерности и интегративном характере современной лингводидактической системы.

Особое значение имеют психологические подходы, среди которых бихевиористский, гештальт, гуманистический и когнитивный направления. Они позволяют рассматривать процесс овладения языком не только как систему усвоения знаний, но и как сложный когнитивный и личностный процесс, включающий восприятие, переработку и активное использование языковой информации.

Центральным результатом исследования является подтверждение ведущей роли коммуникативно-деятельностного подхода, который обеспечивает целостное формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Данный подход интегрирует достижения лингвистики, психологии и педагогики, ориентируя образовательный процесс на реальное речевое взаимодействие, развитие речемыслительной активности и формирование способности к эффективной коммуникации в различных ситуациях общения.

Подводя итоги, следует отметить, что, современная методика обучения русскому языку как неродному представляет собой динамично развивающуюся систему, в которой происходит взаимное дополнение и интеграция различных научных подходов. Перспективным направлением дальнейших исследований является углублённое изучение механизмов формирования коммуникативной компетенции, а также разработка инновационных технологий обучения, учитывающих индивидуальные когнитивные стратегии обучающихся и современные цифровые образовательные среды.

Список литературы

1. Dewey J. Democracy and Education. — New York: Macmillan, 1916. — 434 p.

2. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1965. — 230 с.
3. Gattegno C. Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way. — New York: Educational Solutions, 1972. — 171 p.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М.: Педагогика, 1989. — 720 с.
6. Пассов Е. И. Аудиолингвальный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Логос, 2002. — 384 с.
8. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2007. — 368 с.