РОЛЬ ИНТУИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

ДОДАЕВА ГУЛИ ЭРГАШЕВНА

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами Отдел магистратуры 1 курс направления: Теория и истории педагогики

д.ф.н., проф. Туленова Карима Жандаровна

Аннотация. *В данной работе рассматривается роль интуиции в формировании ценностно-смысловой компетентности будущих учителей в условиях современного педагогического образования. Раскрывается сущность ценностно-смысловой сферы личности как ключевого компонента профессиональной подготовки педагога, определяющего направленность его деятельности, мотивацию и способность к осознанному принятию решений. Особое внимание уделяется интуиции как специфическому механизму педагогического мышления, обеспечивающему целостное восприятие профессиональных ситуаций и выбор эффективных педагогических решений в условиях неопределённости. На основе анализа научных источников обоснована необходимость интеграции интуитивных процессов в систему формирования ценностно-смысловой компетентности будущих педагогов. Сделан вывод о том, что развитие профессиональной интуиции способствует повышению эффективности педагогической деятельности и профессионального становления личности учителя.*

Ключевые слова: *ценностно-смысловая компетентность, будущий учитель, педагогическая деятельность, интуиция, профессиональная*

интуиция, ценностные ориентиры, личностные смыслы, профессиональное развитие, педагогическое мышление, рефлексия.

Abstract. *This paper examines the role of intuition in developing the value-semantic competence of future teachers in the context of modern pedagogical education. It explores the essence of the value-semantic sphere of the individual as a key component of a teacher's professional preparation, determining the focus of their work, motivation, and ability to make informed decisions. Particular attention is paid to intuition as a specific mechanism of pedagogical thinking, ensuring a holistic perception of professional situations and the selection of effective pedagogical solutions in the face of uncertainty. Based on an analysis of scientific sources, the need to integrate intuitive processes into the development of value-semantic competence in future teachers is substantiated. It is concluded that the development of professional intuition contributes to the effectiveness of teaching and the professional development of teachers.*

Keywords: *value-semantic competence, future teacher, pedagogical activity, intuition, professional intuition, value guidelines, personal meanings, professional development, pedagogical thinking, reflection.*

Современные трансформации системы образования, обусловленные глобализационными процессами, цифровизацией и изменением социокультурной среды, предъявляют новые требования к профессиональной подготовке будущих учителей. В центре внимания оказывается не только уровень их предметной и методической подготовки, но и сформированность ценностно-смысловой компетентности, определяющей способность личности осознавать, интерпретировать и реализовывать профессиональные и жизненные смыслы в педагогической деятельности.

В этой связи особую актуальность приобретает изучение роли интуиции как специфического психологического механизма, обеспечивающего целостное восприятие педагогических ситуаций, быстрое принятие решений в условиях неопределенности и ориентацию в сложных морально-ценностных дилеммах. Интуиция выступает неотъемлемым компонентом профессионального мышления педагога, способствуя интеграции знаний, опыта и личностных установок.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых проблемам профессиональной компетентности учителя и развитию его личностных качеств, вопросы формирования ценностно-смысловой компетентности с учётом интуитивных процессов остаются недостаточно разработанными. Это обусловливает необходимость более глубокого теоретического осмысления и практического анализа взаимосвязи интуиции и ценностно-смысловых ориентиров в подготовке будущих педагогов.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется потребностью в выявлении потенциала интуиции как важного фактора формирования ценностно-смысловой компетентности будущих учителей, что, в свою очередь, способствует повышению качества педагогического образования и эффективности профессиональной деятельности.

Анализ представленных научных источников позволяет выделить несколько ключевых направлений исследования проблемы формирования ценностно-смысловой компетентности будущих педагогов и роли интуиции в данном процессе.

Прежде всего, в современных психолого-педагогических исследованиях ценностно-смысловая сфера рассматривается как базовая характеристика личности педагога и его профессиональной деятельности. Так, в работе Е.Ю.Почтаревой подчеркивается, что ценностно-смысловая

компонента выступает интегративным и смыслообразующим ядром педагогической деятельности, определяющим направленность, характер и эффективность профессиональной активности учителя . Автор отмечает, что именно через систему ценностей и личностных смыслов реализуется субъектная позиция педагога, раскрываются его профессиональные и личностные ресурсы.

Сходную позицию занимают Н.А.Семенова и А.А.Никитин, рассматривающие ценностно-смысловые ориентиры как структурный элемент личности, включающий мотивы, интересы и жизненные смыслы, определяющие выбор деятельности и стратегию поведения . В их исследовании подчеркивается, что ценностно-смысловые ориентации выступают детерминантой развития личности будущего педагога и оказывают непосредственное влияние на его профессиональную деятельность. При этом авторы отмечают сохраняющуюся научную проблему – недостаточную разработанность единых подходов к формированию ценностно-смысловых основ педагогического образования.

Значительный вклад в разработку проблемы формирования ценностно-смысловых ориентаций внесла Л.Ф.Михальцова, которая рассматривает данный процесс в контексте творческого саморазвития будущих педагогов. В ее работах обосновано, что ценности и смысложизненные ориентиры выступают фундаментом профессионального становления личности, обеспечивая готовность к инновационной деятельности и адаптации в условиях изменяющегося образовательного пространства . Автор подчеркивает, что формирование ценностно-смысловой сферы связано с развитием рефлексии, профессионального опыта и способности к самореализации.

В контексте компетентностного подхода исследования также акцентируют внимание на необходимости интеграции ценностного компонента в структуру профессиональной подготовки педагога. Так, Т.П. Ильевич и соавторы отмечают, что профессиональная компетентность будущего учителя включает не только когнитивные и практические аспекты, но и ценностный, творческий и рефлексивный уровни, обеспечивающие целостность педагогической деятельности . Это подтверждает мысль о том, что формирование ценностно-смысловой компетентности является неотъемлемой частью профессионального образования.

Особое место в анализируемых исследованиях занимает проблема интуиции как компонента профессиональной деятельности педагога. В работе И.В.Юстус обосновывается необходимость переосмысления роли интуиции в педагогике и введения понятия «профессиональная интуиция» как важного элемента педагогического творчества . Автор доказывает, что интуиция обеспечивает способность учителя к принятию эффективных решений в сложных и неопределенных ситуациях, опираясь на интеграцию опыта, знаний и духовных ценностей. Подчеркивается, что интуитивное знание не является спонтанным, а формируется на основе профессионального и личностного опыта.

Дополнительно следует отметить, что современные исследования в области подготовки будущих педагогов (например, работы, посвященные формированию цифровых компетенций) указывают на необходимость комплексного развития личности учителя, включая его ценностно-смысловую и рефлексивную сферу, а также способность к критическому и осознанному использованию новых технологий . Это свидетельствует о расширении понимания профессиональной компетентности педагога как многокомпонентного образования.

Таким образом, проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что ценностно-смысловая компетентность будущих учителей рассматривается как ключевой фактор их профессионального становления, а интуиция — как важный механизм, обеспечивающий целостность и эффективность педагогической деятельности. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейших исследований, направленных на выявление условий и механизмов интеграции интуитивных процессов в формирование ценностно-смысловой сферы личности будущего педагога.

Формирование ценностно-смысловой компетентности будущих учителей представляет собой сложный, многоуровневый и интегративный процесс, включающий развитие личностных смыслов, профессиональных ценностей и способности к осознанному выбору педагогических решений. В современной педагогической науке данная компетентность рассматривается как ядро профессиональной подготовки учителя, определяющее его субъектную позицию, мотивацию и направленность деятельности.

Согласно исследованиям, ценностно-смысловая сфера личности педагога выполняет смыслообразующую функцию, обеспечивая целостность педагогической деятельности и определяя характер взаимодействия с обучающимися . Она включает систему ценностей, установок, мотивов и личностных смыслов, которые формируются в процессе профессионального образования и личностного развития. Именно через данную сферу осуществляется интеграция когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов деятельности будущего учителя.

Важным аспектом формирования ценностно-смысловой компетентности является развитие у будущих педагогов способности к осмыслению собственной профессиональной деятельности. Как отмечают

Н.А. Семенова и А.А. Никитин, ценностно-смысловые ориентации определяют направленность личности, выступают основой целеполагания и выбора стратегий поведения . Это означает, что формирование данной компетентности невозможно без включения обучающихся в процессы рефлексии, анализа педагогических ситуаций и осознания значимости своей профессиональной роли.

Особую роль в данном процессе играет интуиция как специфический механизм познания и принятия решений. В педагогической деятельности учитель часто сталкивается с ситуациями неопределенности, требующими быстрого реагирования и выбора оптимального решения. В таких условиях интуиция выступает как интегративный результат накопленного опыта, знаний и ценностных установок личности. Как подчеркивает И.В. Юстус, профессиональная интуиция является неотъемлемым компонентом педагогического творчества и способствует принятию эффективных решений в образовательном процессе .

Интуиция в педагогической деятельности не противопоставляется рациональному мышлению, а дополняет его, обеспечивая целостное восприятие ситуации. Она формируется на основе практического опыта, рефлексии и духовно-нравственного развития личности. Таким образом, развитие интуиции у будущих учителей должно рассматриваться как важное направление их профессиональной подготовки.

Формирование ценностно-смысловой компетентности тесно связано с процессом творческого саморазвития личности. В работах Л.Ф. Михальцовой подчеркивается, что смысложизненные ориентиры и ценности выступают основой профессионального становления будущего педагога, обеспечивая его готовность к инновационной деятельности и адаптации к изменениям образовательной среды . Творческое саморазвитие

предполагает активную позицию личности, стремление к самосовершенствованию и реализации собственного потенциала в педагогической деятельности.

С позиции компетентностного подхода ценностно-смысловая компетентность является важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога. Она проявляется на различных уровнях — когнитивном, практическом, ценностном и рефлексивном, обеспечивая целостность профессиональной подготовки . Это позволяет рассматривать ее как системообразующий элемент, объединяющий знания, умения, опыт и личностные качества будущего учителя.

Не менее значимым является влияние современных образовательных условий на процесс формирования данной компетентности. Цифровизация образования, изменение социокультурной среды и возрастание требований к личности учителя требуют развития способности к критическому мышлению, осознанному выбору и адаптации к новым условиям профессиональной деятельности . В этих условиях ценностно-смысловая компетентность приобретает особую значимость, выступая основой профессиональной устойчивости и эффективности деятельности педагога.

Проведённый анализ научных источников и теоретическое осмысление проблемы позволяют сделать вывод о том, что ценностно-смысловая компетентность является ключевым компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Она определяет направленность личности, её способность к осознанному выбору, рефлексии и эффективному осуществлению педагогической деятельности в условиях динамично изменяющейся образовательной среды.

Установлено, что ценностно-смысловая сфера педагога выполняет интегративную функцию, объединяя когнитивные, эмоциональные и

поведенческие аспекты профессиональной деятельности. Именно через систему ценностей и личностных смыслов формируется субъектная позиция будущего учителя, его готовность к профессиональному саморазвитию и принятию ответственных решений.

Особую значимость в процессе формирования данной компетентности приобретает интуиция, которая выступает не только как форма познания, но и как важный механизм профессионального мышления. Интуиция обеспечивает целостное восприятие педагогических ситуаций, способствует быстрому и адекватному принятию решений, а также интегрирует знания, опыт и ценностные установки личности. Это позволяет рассматривать её как необходимое условие профессионального творчества и эффективности педагогической деятельности.

Вместе с тем, анализ литературы показал, что несмотря на значительное количество исследований в области ценностно-смыслового развития будущих педагогов, проблема интеграции интуитивных механизмов в процесс формирования данной компетентности остаётся недостаточно разработанной. Требуется дальнейшее изучение педагогических условий, методов и технологий, направленных на развитие профессиональной интуиции в системе высшего педагогического образования.

Таким образом, формирование ценностно-смысловой компетентности будущих учителей с учётом роли интуиции представляет собой перспективное направление научных исследований и педагогической практики, способствующее повышению качества подготовки специалистов и их готовности к эффективной профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования : автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Казань, 2012. – 48 с.

2. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования : автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Казань, 2011. – 49 с.

3. Юстус И.В. Интуитивная педагогика и духовный контекст деятельности учителя // Поволжский педагогический вестник. – 2018. – Т. 6, № 3(20). – С. 77–80.

4. Семенова Н.А., Никитин А.А. Ценностно-смысловые ориентиры будущих педагогов: анализ понятий и обзор исследований на современном этапе // Научно-педагогическое обозрение. – 2024. – Вып. 6(58). – С. 154–169.

5. Ильевич Т.П., Никитовская Г.В., Поронок С.А. Теоретические аспекты и модели формирования проектно-технологической компетентности будущего педагога // – Тирасполь, 2022. – 10 с.

6. Почтарева Е. Ю. Ценностно-смысловая компонента в психологической структуре педагогической деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 3(28). – С. 40–46.

7. Смирнова Е.А., Исакова О.Н. Формирование цифровых компетенций будущих учителей для применения инструментов искусственного интеллекта // Человеческий капитал. – 2026. – № 2(206). – С. 169–181.